

**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas V  
SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh :

Rikha Setyati Hardiningrum

13108244021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

# **Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang**

Oleh:

Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM 13108244021

## **ABSTRAK**

Penelitian ini berawal dari permasalahan bahwa banyak siswa yang pasif saat mengikuti pembelajaran yang berakibat banyak nilai yang diperoleh kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Atas dasar permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan tujuan untuk mendeskripsikan faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang yang berjumlah 368 siswa dan diambil sampel sebanyak 191 siswa yang ditentukan dengan menggunakan rumus *Slovin*. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik berjumlah 65 butir pernyataan yaitu skala psikologis. Uji validitas dan reliabilitas melalui SPSS 23 *for windows*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebesar 82,14% meliputi cita-cita aspirasi siswa, kemampuan belajar siswa, dan kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebesar 92,45% meliputi kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa.

Kata kunci: *faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi, motivasi belajar*

**FACTORS AFFECTING STUDENT MOTIVATION OF STATE  
ELEMENTARY SCHOOLS  
STUDENTS GRADE V IN NGLUWAR DISTRICT MAGELANG  
REGENCY**

By:

Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM 13108244021

**ABSTRACT**

*This research begins with the problem that the students are passive while following the lessons that result in much less value obtained less than the minimum mastery criteria (KKM) is 75. On the basis of these problems researchers conducted a study aims to describe the intrinsic and extrinsic factors affect learning motivation.*

*This study used quantitative approach. The population of this study was 368 elementary students grade V in Ngluwar District Magelang Regency and the sample was 191 students who were determined by Slovin formula. Instrument of the study used in collecting data of intrinsic motivation and extrinsic motivation was 65 point statement of phsycological scale. Test validity and reliability through SPSS 23 for windows. Data analysis technique used is descriptive quantitative analysis.*

*The results of the study that the intrinsic factors that affected the students learned motivation were 82.14%, covered the aspiration of students, students learned ability, and the physical and spiritual condition of the student. Extrinsic factors that affected the student learned motivation were 92.45%, covered the student environment conditions, dynamic elements of learned, and efforts of teachers to learned students.*

*Keywords: factor affecting students motivation, motivation in learning*

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul TAS : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Desember 2017

Yang menyatakan,



Rikha Setyati Hardiningrum

NIM 13108244021

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas V  
SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang**

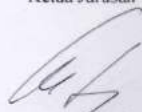
Disusun Oleh:

Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM 13108244021

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Desember 2017

Mengetahui,  
Ketua Jurusan



Suparlan, M. Sd. I  
NIP19632704 199203 1 001

Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd.  
NIP 19820425 200501 2 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas V  
SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang**

Disusun oleh:

Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM 13108244021

Telah dipertahankan didepan Tim penguji Tugas Akhir Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada tanggal 9 Januari 2018

### TIM PENGUJI

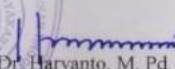
Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		23 Januari 2018
Agung Hastomo, M. Pd. Sekretaris Penguji		18 Januari 2018
Dr. Rita Eka Izzaty, M. Si Penguji Utama		25 Januari 2018

Yogyakarta, 08 Januari 2018

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



  
Dr. Haryanto, M. Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

## **HALAMAN MOTTO**

“Jadikan diri kita gemar dalam belajar, sehingga kita bisa selalu termotivasi untuk belajar, dan kita akan merasa mudah dalam belajar”

~Penulis~

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan segala karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak, ibu, dan saudaraku tercinta yang senantiasa mengiringi langkahku dengan segala daya dan doa serta selalu memberikan dorongan dan motivasi.
3. Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menjadi tempatku menuntut ilmu.
4. Nusa, bangsa, dan agama.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerja sama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang telah memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan TAS ini.
2. Ibu Dr. Rita Eka Izzaty, M. Si. dan Bapak Agung Hastomo, M. Pd. sebagai Penguji Utama dan Sekretaris Penguji yang telah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
3. Bapak Suparlan, M. Pd. I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
4. Bapak Haryanto, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Keluarga besar Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang Jawa Tengah yang telah memberikan izin, dukungan, bantuan, dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
6. Kedua orang tua yang telah memberikan dorongan dan bantuan doa.
7. Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Lain dari pada itu, semoga Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Desember 2017

Penulis,

Rikha Setyati Hardiningrum

NIM 13108244021

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Tentang Motivasi Belajar	
1. Pengertian Tentang Motivasi Belajar .....	10
2. Fungsi Motivasi Belajar .....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	13
4. Prinsip Motivasi Belajar .....	15
5. Indikator Motivasi Belajar .....	17
B. Kajian Tentang Motivasi Intrinsik	
1. Pengertian Tentang Motivasi Intrinsik .....	19
2. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Intrinsik .....	19
C. Kajian Tentang Motivasi Ekstrinsik	
1. Pengertian Tentang Motivasi Ekstrinsik .....	23
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Ekstrinsik .....	23
D. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
E. Kerangka Berfikir.....	27
F. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
D. Definisi Operasional Variabel .....	33

E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	38

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data	
1. Faktor Intrinsik .....	41
2. Faktor Ekstrinsik .....	47
B. Pembahasan .....	53
C. Keterbatasan Penelitian .....	56

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	57
B. Saran .....	57

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 2. Histogram Faktor Intrinsik .....	43
Gambar 3. Diagram Distribusi Data Faktor Intrinsik .....	45
Gambar 4. Histogram Distribusi Faktor Intrinsik Menurut Masing-masing Indikator .....	47
Gambar 5. Histogram faktor Ekstrinsik .....	49
Gambar 6. Diagram Distribusi Data Faktor Ekstrinsik .....	50
Gambar 7. Histogram Distribusi Faktor Ekstrinsik Menurut Masing-masing Indikator .....	53

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa .....	34
Tabel 2. Penyebaran Pernyataan Positif .....	35
Tabel 3. Penyebaran Pernyataan Negatif .....	35
Tabel 4. Distribusi Butir Layak dan Butir Gugur Instrumen Motivasi Belajar Siswa .....	37
Tabel 5. Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha .....	38
Tabel 6. Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel Penelitian .....	38
Tabel 7. Rumus Kategori Kriteria Ideal .....	40
Tabel 8. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat Serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Faktor Intrinsik .....	42
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Intrinsik .....	42
Tabel 10. Kategori Faktor Intrinsik .....	44
Tabel 11. Distribusi Faktor Intrinsik Menurut Masing-masing Indikator . ....	46
Tabel 12. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat Serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Faktor Ekstrinsik .....	48
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstrinsik. ....	48
Tabel 14. Kategori Faktor Ekstrinsik .....	50
Tabel 15. Distribusi Faktor Ekstrinsik Menurut Masing-masing Indikator .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Populasi Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang .....	62
Lampiran 2. Sampel Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang .....	63
Lampiran 3. Instrumen Uji Coba .....	64
Lampiran 4. Data Skor Hasil Uji Coba .....	70
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	74
Lampiran 6. Instrumen Penelitian .....	77
Lampiran 7. Surat Izin Melakukan Uji Coba Instrumen.....	82
Lampiran 8. Surat Keterangan telah Melakukan Uji Coba Instrumen .....	83
Lampiran 9. Contoh Hasil Isian Instrumen .....	84
Lampiran 10. Data Hasil Penelitian .....	88
Lampiran 11. Teknik Analisis Data .....	112
Lampiran 12. Surat Penelitian dari UNY .....	113
Lampiran 13. Surat Penelitian dari Kesbangpol DIY .....	115
Lampiran 14. Surat Penelitian dari DPMPTSP Jateng .....	116
Lampiran 15. Surat Penelitian dari Kesbangpol Kab. Magelang .....	118
Lampiran 16. Surat Penelitian dari DPMPTSP Kab. Magelang .....	119
Lampiran 17. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	120

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan interaksi sadar yang dilakukan, ditujukan untuk memanusiakan dan mendewasakan manusia. Interaksi sadar tersebut diarahkan untuk berperan dalam pembentukan manusia yang mampu mengembangkan kemampuan diri seperti kognitif, afektif, dan psikomotor. Selain itu, pendidikan diarahkan untuk memenuhi kebutuhan bangsa dan negara dalam kepentingan pembangunan. Pendidikan merupakan kunci dalam mewujudkan cita-cita bangsa seperti yang tersirat dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar (UUD) 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Sementara penjabaran UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang Nomor 20, Tahun 2003 pasal 3 bahwa

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Pendidikan sekolah merupakan amanah untuk mengembangkan sumber daya manusia yang dilakukan secara sistematis, praktis, dan berjenjang. Dalam pelaksanaan mengajar di sekolah, guru memiliki peranan penting demi tercapainya proses belajar yang baik. Sehubungan dengan peranan ini seorang guru dituntut mempunyai kompetensi yang memadai dalam hal pengajaran di



sekolah. Kompetensi guru memiliki pengaruh terhadap proses belajar anak di sekolah.

Belajar merupakan kegiatan yang wajib bagi setiap manusia terutama untuk siswa yang masih mengikuti jenjang pendidikan sekolah. Setiap manusia melakukan kegiatan belajar untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman. Belajar adalah syarat mutlak untuk menjadi pandai dalam tercapainya daya pikir dan tindakan untuk memecahkan masalah. Menurut Winkel (Darsono, 2000: 4) belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Slameto (dalam Djamarah, 2002 : 13) merumuskan juga tentang pengertian belajar yaitu suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan dalam diri manusia yang tampak dalam perubahan tingkah laku seperti kebiasaan, pengetahuan, sikap, keterampilan, dan daya pikir. Dari proses perubahan tersebut juga dapat mempengaruhi hasil belajar seorang siswa di sekolah.

Hasil belajar dapat dijadikan sebagai ukuran keberhasilan dan kemajuan belajar siswa serta merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Sudjana (2009 : 3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan demikian berdasarkan pengertian hasil belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah

kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Apabila siswa memperoleh hasil belajar rendah, maka siswa itu secara akademik belum berhasil begitu pula sebaliknya apabila siswa memperoleh nilai yang tinggi maka dianggap berhasil. Secara umum hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan harian dan ujian semester yang terhitung kurang memuaskan. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh motivasi.

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar keinginan berusaha, gigih dalam belajar, tidak mau menyerah, giat belajar untuk meningkatkan prestasinya. Sebaliknya, mereka yang motivasinya rendah, tampak acuh, mudah putus asa, kurang perhatian dalam belajar, tidak bergairah untuk belajar, dapat mengakibatkan mengalami banyak kesulitan belajar. Menurut Donald (Sardiman, 2006 : 73) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Menurut Clayton Alderfer dalam Nashar (2004: 42) motivasi belajar adalah suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan

seseorang (individu) untuk bertindak atau berbuat mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan dari dalam maupun luar yang menyebabkan seseorang untuk tergerak melakukan sesuatu yang positif untuk mewujudkan impiannya.

Motivasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, menurut Sardiman (2006 : 89-90) faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yang direduksi menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal atau bisa disebut dengan motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Motivasi intrinsik atau biasanya dikenal motivasi dari dalam merupakan motivasi yang tumbuh atau berasal dari dalam diri siswa. Motivasi intrinsik ini muncul ketika seorang siswa mempunyai keinginan besar untuk meraih suatu hal. Dengan motivasi intrinsik ini, harapan siswa untuk meraih sesuatu yang ingin diraihnya juga cukup besar sehingga respon siswa untuk melakukan tindakan pencapaian tujuan yang diinginkan tersebut juga cukup baik karena adanya motivasi intrinsik tersebut. Motivasi ekstrinsik merupakan suatu motivasi yang berasal dari lingkungan luar. Salah satunya yaitu pemberian hadiah atau hukuman untuk membuat diri siswa termotivasi menjadi lebih baik. Motivasi ekstrinsik ini diterapkan penerapannya oleh guru di sekolah.

Saat melakukan observasi awal di semester 5 tugas mata kuliah penelitian pendidikan di SD Negeri Ngluwar 1 dan SD Negeri Ngluwar 3 Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang telah didapatkan data-data sebagai berikut. Melalui pengamatan di kelas pada saat pembelajaran terdapat beberapa siswa yang ketika diminta untuk mengerjakan soal di depan kelas terlihat ada yang bersemangat sekali, dan ada pula yang tidak bersemangat untuk mengerjakan soal meskipun diminta untuk mengerjakannya di depan kelas atau di tempat duduknya sendiri. Saat pembelajaran terlihat guru juga jarang menggunakan media pembelajarang yang nyata sesuai dengan materi, guru hanya menggunakan buku-buku yang sudah disediakan saja. Selain melakukan pengamatan di kelas, peneliti juga melakukan pengamatan pada nilai rapor siswa. Dalam nilai rapor siswa ternyata didapatkan data hasil belajar siswa masih rendah, dilihat dari distribusi data nilai rapor siswa masih ada beberapa nilai yang didapatkan siswa kurang dari nilai KKM yaitu 75 dan rata-rata kelas yang didapatkan juga masuh kurang dari KKM yaitu 75. Dalam proses pembelajaran, siswa membutuhkan motivasi untuk dapat meningkatkan hasil belajar tersebut.

Saat melakukan observasi mata kuliah penelitian pendidikan di semester 5, peneliti juga menemui berbagai macam karakter siswa yang mempunyai motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik. Sebagai contoh motivasi intrinsik, peneliti mengambil contoh salah seorang siswa X siswa kelas V SD Negeri Ngluwar 3 Kecamatan Ngluwar sangat rajin belajar akhir-akhir ini setelah subyek menyadari bahwa semakin subyek rajin belajar, maka nilai-nilai yang diperolehnya semakin membaik, bahkan kini sudah berada di atas rata-rata teman-teman sekelasnya,

padahal dulunya subyek bukanlah tergolong anak pandai di kelasnya. Subyek kini bisa merasakan kepuasan tersendiri yang tiada bandingnya ketika subyek menerima hasil ulangan yang nyaris sempurna, atau lebih baik dari teman-temannya dan semuanya itu diperolehnya dari kerja kerasnya dalam belajar. Contoh ini menunjukkan bahwa adanya faktor-faktor dari dalam yang menginspirasi atau membuat seseorang berbuat sesuatu. Sebagai contoh motivasi ekstrinsik yaitu siswa Y salah seorang siswa kelas V SD Negeri Ngluwar 1 Kecamatan Ngluwar. Subyek belajar jika keesokan harinya akan diadakan ulangan, itupun juga harus diingatkan oleh guru dengan cara jika memperoleh nilai yang baik, maka Y akan mendapatkan nilai tambahan. Dengan ini akan memunculkan motivasi siswa agar giat belajar.

Saat wawancara terhadap beberapa siswa yang berada di SD Negeri Ngluwar 1 dan SD Negeri Ngluwar 3 Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang, ternyata masih banyak siswa yang mengakui bahwa mereka saat proses pembelajaran ataupun saat mengerjakan tugas harian di rumah masih sering disuruh terlebih dahulu dengan iming-iming akan diberikan hadiah. Tidak banyak pula siswa yang dengan aktif tanpa disuruh terlebih dahulu langsung mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru. Selain wawancara terhadap siswa, peneliti juga melakukan wawancara terhadap guru. Saat wawancara didapati hasil bahwa guru yang ada di SD Negeri Ngluwar 1 dan SD Negeri Ngluwar 3 Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang saat proses pembelajaran maupun pemberian tugas, guru tersebut memberikan sebuah hadiah berupa tambahan nilai

agar siswa tersebut mempunyai semangat dalam mengerjakan dan mendapatkan hasil yang maksimal.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dua SD tersebut dari SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar yaitu sebagai berikut.

1. Terdapat beberapa siswa yang harus diberi hadiah terlebih dahulu agar mau mengerjakan soal yang diberikan.
2. Terdapat beberapa siswa yang pasif dalam mengikuti aktivitas pembelajaran, seperti enggan menjawab pertanyaan dari guru.
3. Terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi karena berbicara sendiri dengan teman sebangku.
4. Siswa bermain sendiri saat proses pembelajaran masih berlangsung.
5. Jarangnya penggunaan fasilitas belajar oleh guru, terlihat dari guru yang hanya menggunakan buku-buku pelajaran saja tanpa menggunakan media yang nyata sesuai dengan materi yang dibelajarkan.
6. Perolehan nilai rapor dan rata-rata kelas yang masih di bawah KKM (75).

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah. Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah penelitian ini difokuskan pada faktor-faktor motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar pada siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah yaitu faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar pada siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pada siswa kelas V SD Negeri Ngluwar 1 Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi pendidik**

Sebagai umpan balik (*feedback*) untuk mengembangkan pola pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Bagi sekolah

Sebagai dasar evaluasi untuk meningkatkan kerja sama dengan orang tua dalam rangka menumbuhkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi penelitian berikutnya.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Tentang Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Tentang Motivasi Belajar**

Motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Sardiman (2012: 75) mendefinisikan motivasi sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Motivasi memiliki pengaruh terhadap belajar.

Motivasi belajar adalah suatu perubahan tenaga di dalam diri seseorang (pribadi) yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan (Frederick J. Mc Donald dalam Nashar, 2004 : 39). Senada dengan pendapat dari Clayton Alderfer dalam Nashar (2004 : 42), motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi belajar juga merupakan kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan diri secara optimum, sehingga mampu berbuat yang lebih baik, berprestasi dan kreatif (Abraham Maslow dalam Nashar, 2004 : 42). Kemudian menurut Clayton Alderfer dalam Nashar (2004 : 42), motivasi belajar adalah suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang (individu) untuk bertindak

atau berbuat mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi.

Senada dengan pendapat menurut Nasution (2008: 160) “motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan belajar” sedangkan menurut Djamarah (2011: 200) “motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Motivasi mempunyai arti yang sangat penting dalam belajar. Fungsi motivasi yang terpenting adalah sebagai pendorong timbulnya aktivitas, sebagai pengarah, dan sebagai penggerak untuk melakukan suatu pekerjaan.

Dari beberapa pengertian motivasi belajar di atas dapat disimpulkan bahwa peneliti cenderung mengacu pengertian motivasi belajar menurut Clayton Alderfer dalam Nashar (2004: 42), motivasi belajar adalah suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang (individu) untuk bertindak atau berbuat mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi.

## **2. Fungsi motivasi belajar**

Proses belajar akan berhasil manakala siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Menumbuhkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu tugas dan tanggungjawab seorang pendidik (guru). Menurut Sardiman (2012 : 85) menyatakan bahwa “motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi”.

Baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik mempunyai fungsi sebagai pendorong, penggerak dan penyeleksi perbuatan. Karena itulah baik

dorongan atau penggerak maupun penyeleksi merupakan kata kunci dari motivasi dalam setiap perbuatan dalam belajar. Menurut Syah (2008: 157), fungsi motivasi sebagai berikut:

- a) Motivasi sebagai pendorong perbuatan
- b) Motivasi sebagai penggerak perbuatan
- c) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Motivasi berhubungan erat dengan suatu tujuan. Dengan demikian motivasi dapat mempengaruhi adanya kegiatan. Dalam kaitannya dengan belajar motivasi merupakan daya penggerak untuk melakukan belajar. Sardiman (2003 : 85), mengemukakan bahwa motivasi mempunyai fungsi sebagai berikut :

- a) Mendorong manusia untuk berbuat. Jadi motivasi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energy motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak yang akan digerakkan.
- b) Menentukan arah perbuatan yakni kearah tujuan yang akan dicapai. Jadi motivasi dapat memberikan kegiatan yang harus dikerjakan agar sesuai dengan tujuannya.
- c) Menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan yang harus dikerjakan yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Senada dengan pendapat di atas, Purwanto (2006 : 70-71) berpendapat bahwa setiap motif itu bertalian erat dengan suatu tujuan dan cita-cita. Makin berharga tujuan itu bagi yang bersangkutan, makin kuat pula motifnya sehingga

motif itu sangat berguna bagi tindakan atau perbuatan seseorang. Guna atau fungsi dari motif-motif itu adalah :

- a) Motif itu mendorong manusia untuk berbuat atau bertindak. Motif itu berfungsi sebagai penggerak atau sebagai motor yang memberikan energy (kekuatan) kepada seseorang untuk melakukan suatu tugas.
- b) Motif itu menentukan arah perbuatan, yakni kearah perwujudan suatu tujuan atau cita-cita. Motivasi mencegah penyelewengan dari jalan yang harus diempuh untuk mencapai tujuan itu. Makin jelas tujuan itu, makin jelas pula terbentang jalan yang harus ditempuh.
- c) Motif menyeleksi perbuatan kita. Artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dilakukan, yang serasi, guna mencapai tujuan dengan menyampingkan perbuatan yang tak bermanfaat bagi tujuan itu.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pada dasar fungsi motivasi dalam belajar adalah sebagai pendorong dan pengarah seseorang atau siswa pada aktifitas mereka dalam pencapaian tujuan belajar.

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar**

Motivasi belajar tidak mungkin akan tumbuh dengan sendirinya, banyak faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya motivasi belajar. Menurut Yusuf (2009: 23) menyatakan terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Mudjiman (2007 : 43) ada delapan faktor yang mempengaruhi terbentuknya motivasi belajar, yaitu :

- 1) Faktor pengetahuan tentang kegunaan belajar
- 2) Faktor kebutuhan akan belajar

- 3) Faktor kemampuan melakukan kegiatan belajar
- 4) Faktor kesenangan terhadap ide melakukan kegiatan belajar
- 5) Faktor pelaksanaan kegiatan belajar
- 6) Faktor hasil belajar
- 7) Faktor kepuasan terhadap hasil belajar
- 8) Faktor karakteristik pribadi dan lingkungan terhadap proses pembuatan kepuasan.

Ada banyak faktor-faktor motivasi belajar, menurut pendapat Purwanto (2006: 102), faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu:

- 1) Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual. Yang termasuk ke dalam faktor individual antara lain kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial. Yang termasuk ke dalam faktor sosial antara lain faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.

Berdasarkan beberapa faktor yang telah dikemukakan di atas, dapat kita ketahui bahwa keberhasilan proses belajar bukan hanya dipengaruhi oleh diri sendiri/siswa tetapi faktor lingkungan sekitar siswa dan sarana prasarana yang ada serta peranan guru juga dapat mempengaruhi proses belajar siswa.

#### **4. Prinsip motivasi belajar**

Motivasi mempunyai peranan yang sangat strategis dalam aktifitas belajar seseorang. Tidak ada seseorang yang belajar tanpa adanya motivasi. Tidak ada

motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka ada prinsip-prinsip motivasi harus diketahui. Menurut Djamarah (2011: 152), ada beberapa prinsip motivasi belajar sebagai berikut:

- a) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- b) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar
- c) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman
- d) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
- e) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- f) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.

Motivasi belajar optimal maka harus diketahui prinsip-prinsipnya, menurut Kenneth H Hover (Hamalik, 2003: 163) mengemukakan prinsip-prinsip motivasi belajar sebagai berikut:

- a) Pujian akan lebih efektif daripada hukuman.
- b) Semua murid mempunyai kebutuhan-kebutuhan psikologis (yang mendasar) tertentu yang harus mendapat kepuasan.
- c) Motivasi yang berasal dari dalam individu akan lebih efektif daripada motivasi yang dipaksakan dari luar.
- d) Terhadap perbuatan yang serasi (sesuai dengan keinginan) perlu dilakukan usaha pemantauan.
- e) Motivasi itu mudah menjalar atau tersebar terhadap orang lain.
- f) Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi.

- g) Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakan daripada apabila tugas-tugas tersebut dipaksakan oleh guru.
- h) Pujian-pujian yang datang dari luar kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat.
- i) Teknik dan proses belajar yang bervariasi cukup efektif untuk memelihara minat siswa.
- j) Manfaat minat yang dimiliki oleh murid adalah bersifat ekonomis.
- k) Kegiatan-kegiatan yang kurang merangsang akan diremehkan oleh siswa yang tergolong pandai.
- l) Kecemasan yang besar akan menimbulkan kesulitan belajar.
- m) Kecemasan dan frustrasi yang lemah dapat menimbulkan kesulitan belajar.
- n) Apabila tugas tidak terlalu sukar dan apabila tidak ada maka frustrasi secara cepat menuju ke demoralisasi.
- o) Setiap siswa memiliki tingkat frustrasi yang berbeda.
- p) Tekanan kelompok kebanyakan efektif dalam motivasi daripada tekanan dari orang tua atau guru.
- q) Motivasi yang besar erat hubungannya dengan kreativitas murid.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip motivasi dimiliki oleh siswa itu sendiri atau bahkan didapatkan siswa dari orang lain. Selain itu prinsip-prinsip motivasi ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar ataupun proses pembelajaran di sekolah.

## **5. Indikator Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan peristiwa yang tidak dapat diamati. Namun terdapat beberapa indikator yang mengindikasikan keberadaan motivasi belajar dalam diri anak didik (Syamsuddin, 2007: 40), antara lain:

- a. Durasi kegiatan: lama kemampuan peserta didik menggunakan waktunya untuk belajar.
- b. Frekuensi kegiatan: seberapa sering siswa belajar.
- c. Persistensi siswa: ketetapan siswa dan juga kelekatan siswa pada tujuan belajar yang ingin dicapai.
- d. Ketabahan, keuletan dan kemampuan dalam menghadapi kesulitan.
- e. Pengabdian dan pengorbanan siswa dalam belajar.
- f. Tekun menghadapi tugas.
- g. Tingkat aspirasi siswa yang hendak dicapai dengan kegiatan belajar.
- h. Tingkat kualifikasi prestasi.

Adapun menurut Uno (2007: 23) indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat motivasi seseorang antara lain:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil. Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil menguasai materi dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam kegiatan belajarnya.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.
- c. Adanya harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang. Siswa memiliki harapan dan cita-cita atas materi yang dipelajarinya.



- d. Adanya penghargaan dalam belajar. Siswa merasa termotivasi oleh hadiah atau penghargaan dari guru atau orang-orang disekitarnya atas keberhasilan belajar yang telah mereka capai.
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Semua merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.
- g. Siswa merasa nyaman pada situasi lingkungan tempat mereka belajar.

Sedangkan menurut Sudjana (2009: 61), indikator motivasi belajar adalah sebagaimana berikut ini:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Dari beberapa pendapat di atas mengenai indikator motivasi belajar, maka dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar diantaranya adalah kesiapan dalam belajar, lingkungan dapat memotivasi siswa, adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar, adanya pemberian dan penghargaan dalam proses pembelajaran, ulet menghadapi kesulitan.

## **B. Kajian Tentang Motivasi Intrinsik**

### **1. Pengertian Tentang Motivasi Intrinsik**

Terdapat macam-macam motivasi, yakni motivasi yang berasal dari dalam diri pribadi seseorang yang disebut “motivasi intrinsik” dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang yang disebut “motivasi ekstrinsik”. Menurut Djamarah (2011: 149), motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Senada dengan pendapat di atas, menurut Gunarsa (2008 : 50), motivasi intrinsik merupakan dorongan yang kuat berasal dari dalam diri seseorang. Sedangkan Santrock (2003 : 476) mengatakan motivasi intrinsik adalah keinginan dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri. Hakim (2008 : 28) mengemukakan motif intrinsik adalah motif yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan.

Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan motivasi intrinsik adalah motivasi yang kuat berasal dari dalam diri individu tanpa adanya pengaruh dari luar yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan. Semakin kuat motivasi intrinsik yang dimiliki, semakin memperlihatkan tingkah laku yang kuat untuk mencapai tujuan.

### **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Intrinsik**

Motivasi intrinsik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, tetapi di dalam motivasi intrinsik terdapat beberapa faktor juga

yang mempengaruhinya, menurut Yusuf (2009 : 23) motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik tersebut antara lain:

a. Faktor fisik

Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indera.

b. Faktor psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor intrinsik yang berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa. Faktor ini menyangkut kondisi rohani siswa.

Ada beberapa unsur atau faktor yang mempengaruhi motivasi belajar intrinsik menurut Dimiyati dan Mudjiono (2010 : 97-98), yaitu :

a. Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita dapat berlangsung dalam waktu sangat lama, bahkan sepanjang hayat. Cita-cita untuk “menjadi seseorang” akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan pelaku belajar.

b. Kemampuan belajar

Kemampuan belajar meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa. Misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir, dan fantasi. Di dalam kemampuan belajar ini, sehingga perkembangan berpikir siswa menjadi ukuran. Siswa yang taraf perkembangan berpikirnya konkret (nyata) tidak sama dengan siswa yang berpikir secara operasional (berdasarkan pengamatan yang dikaitkan dengan kemampuan daya nalarnya). Siswa yang mempunyai kemampuan belajar

tinggi, biasanya lebih termotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses dan karena kesuksesan akan memperkuat motivasinya.

c. Kondisi jasmani dan rohani siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani dapat mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar, mengantuk atau kondisi emosional siswa seperti marah-marah akan mengganggu konsentrasi atau perhatian belajar siswa.

Adapun faktor-faktor intrinsik yang mempengaruhi belajar menurut Slameto (2010: 54-62) adalah sebagai berikut.

a. Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur makan, olahraga, rekreasi dan ibadah.

b. Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju pada suatu objek atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbulah kebosanan, sehingga tidak lagi suka belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakanlah bahan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (tidak dalam waktu yang lama) dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari itu diperoleh kepuasan.

d. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena senang belajar.

Berdasarkan uraian diatas, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik peneliti cenderung kepada pendapat Mudjiono (2010: 97-98) yaitu cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan belajar, dan kondisi jasmani dan rohani siswa. Dimana faktor-faktor ini dapat muncul dari dalam setiap individu. Oleh karena itu, bagi para guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor ini sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## **C. Kajian Tentang Motivasi Ekstrinsik**

### **1. Pengertian Tentang Motivasi Ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif karena adanya rangsangan dari luar menurut Djamarah (2011: 149). Contohnya adalah motivasi seorang guru terhadap muridnya agar rajin belajar dengan cara memberikan pujian kepada muridnya.

Adapun menurut Thomas (2010 : 39) motivasi ekstrinsik adalah motivasi penggerak atau pendorong dari luar yang diberikan dari ketidak mampuan individu sendiri. Menurut Santrock (2003 : 476) berpendapat, motivasi ekstrinsik adalah keinginan mencapai sesuatu dengan tujuan untuk mendapatkan tujuan eksternal atau mendapat hukuman eksternal. Motivasi ekstrinsik adalah keinginan untuk mencapai sesuatu didorong karena ingin mendapatkan penghargaan eksternal atau menghindari hukuman eksternal. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan untuk berprestasi yang diberikan oleh orang lain seperti semangat, pujian dan nasehat guru, orang tua, dan orang lain yang dicintai.

Dari berbagai pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi ekstrinsik dipengaruhi atau dirangsang dari luar individu. Rangsangan dari luar tersebut bisa berupa pujian, nasehat ataupun hadiah yang diberikan oleh guru, orang tua, maupun teman sendiri.

### **2. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Di dalam motivasi ekstrinsik juga terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya. Menurut Yusuf (2009 : 23) motivasi ekstrinsik antara lain :

a. Faktor sosial

Merupakan faktor yang berasal dari manusia di sekitar lingkungan siswa. Faktor sosial meliputi guru, konselor, teman sebaya, orang tua, tetangga, dan lain-lain.

b. Faktor non-sosial

Faktor non-sosial merupakan faktor yang berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa. Faktor non-sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, atau malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), dan fasilitas belajar (sarana dan prasarana).

Ada beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik menurut Dimiyati dan Mudjiono (2010 : 99-100), yaitu :

a. Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal atau keluarga, lingkungan pergaulan atau teman sebaya, dan kehidupan masyarakat. Dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib, dan indah maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

b. Unsur-unsur dinamis belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar yang tidak stabil, kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali. Unsur dinamis pada siswa terkait kondisi siswa yang memiliki perhatian, kemauan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup yang diberikan oleh lingkungan siswa.

c. Upaya guru membelajarkan siswa

Upaya yang dimaksud disini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penugasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa dan mengatur tata tertib di kelas atau sekolah.

Ada beberapa faktor-faktor intrinsik yang mempengaruhi belajar Menurut Slameto (2010: 63-71) adalah sebagai berikut.

a. Metode mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Akibatnya siswa menjadi malas untuk belajar. Guru yang progresif berani mencoba metode-metode yang baru, yang dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar, dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan yang tepat, efisien dan efektif.

b. Alat pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa.

c. Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya,



ada tiga, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menampilkan diri secara menarik, dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar. Lingkungan fisik sekolah, sarana dan prasarana, perlu ditata dan dikelola, supaya menyenangkan dan membuat siswa betah belajar. Kecuali kebutuhan siswa terhadap sarana dan prasarana, kebutuhan emosional psikologis juga perlu mendapat perhatian. Kebutuhan rasa aman misalnya, sangat mempengaruhi belajar siswa. Kebutuhan berprestasi, dihargai, diakui, merupakan contoh-contoh kebutuhan psikologis yang harus terpenuhi, agar motivasi belajar timbul.

Berdasarkan uraian diatas, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik peneliti cenderung kepada pendapat dari Mudjiono ( 2010: 97-100) yaitu kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa. Faktor-faktor ini diberikan dari luar oleh orang lain. Oleh karena itu, bagi para guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor ini sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **D. Kajian Penelitian yang Relevan**

Penelitian oleh Siti Robi'atul A (2013) dengan judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N 2 Tasikmalaya”. Pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan teknik analisis inventori pemeringkatan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa di antara 6 faktor yang diteliti, faktor cita-cita

memiliki pengaruh paling dominan diantara faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik yang lain dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan faktor ekstrinsik yang paling dominan yaitu kondisi lingkungan siswa.

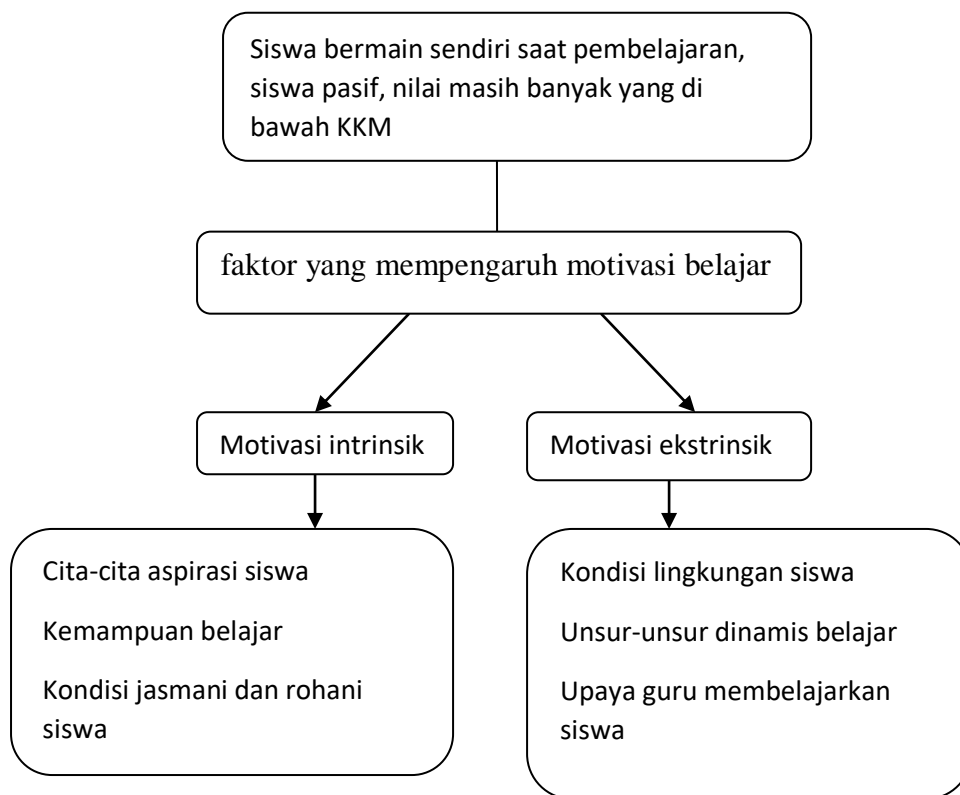
Hasil penelitian Muhammad Ikhwanudin (2013) dengan judul penelitian “Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Al-Matiin Ciputat Tangerang Selatan”, dapat menarik kesimpulan bahwa motivasi belajar Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Al-Matiin Ciputat Tangerang Selatan tergolong sangat tinggi. Motivasi belajar siswa tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari dalam diri individu (intrinsik) yang mendorongnya melakukan tindakan belajar seperti keinginan, cita-cita, dan minat. Maupun yang berasal dari luar diri individu (ekstrinsik) seperti hadiah, hukuman, dan persaingan.

#### **E. Kerangka Pikir**

Pembelajaran merupakan kegiatan pokok dari keseluruhan proses pendidikan. Berhasil tidaknya tujuan pendidikan yang dicapai tergantung dari berhasil tidaknya proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Dalam pembelajaran, motivasi berperan penting sebagai daya penggerak siswa untuk belajar. Siswa yang mempunyai motivasi belajar akan terus rajin belajar, penuh semangat, tidak cepat bosan, dan selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin.

Seperti yang dibahas sebelumnya pada latar belakang masalah, kajian teori dan keterkaitan antar variabel bahwa motivasi belajar siswa sangat penting dalam proses pembelajaran. Adanya motivasi belajar pada diri siswa dapat menghantarkan siswa ke pencapaian hasil belajar yang optimal. Mudjiono (2010:

97-100) mengatakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu dari faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik yaitu pengaruh dari dalam diri siswa meliputi faktor psikologis dan fisik, sedangkan faktor ekstrinsik yaitu pengaruh yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi faktor sosial dan non-sosial. Faktor intrinsik terdiri dari cita-cita aspirasi siswa dilihat dari siswa giat dan fokus dalam belajar, kemampuan belajar dilihat dari siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang sulit maupun mudah hingga selesai, dan kondisi jasmani dan rohani dilihat dari siswa saat jam istirahat tidak terlalu mengeluarkan energi banyak untuk bermain agar belajar tetap dapat efektif. Faktor ekstrinsik terdiri dari kondisi lingkungan siswa dilihat dari munculnya semangat belajar siswa karena melihat teman-temannya belajar, unsur-dinamis belajar dilihat dari penyampaian materi guru dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dibelajarkan, dan upaya guru membelajarkan siswa terlihat dari guru memberikan apresiasi/hadiah jika ada siswa yang memperoleh nilai yang baik. Berdasarkan penjelasan sebelumnya penelitian ini akan mencoba meneliti mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yang akhirnya nantinya akan ditemukan faktor yang paling dominan.



**Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir**

#### **F. Hipotesis Penelitian**

Menurut Sugiyono (2010: 96), hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis penelitian dalam penelitian ini adalah hipotesis asosiatif. Menurut Sugiyono (2010: 103) hipotesis asosiatif adalah jawaban sementara terhadap masalah asosiatif, yaitu yang menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Berdasarkan uraian masalah diatas, maka hipotesis penelitian ini adalah motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang.

### **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian jenis kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Menurut Sugiyono (2013:13), metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan objek penelitian ataupun hasil penelitian. Adapun pengertian deskriptif menurut Sugiyono (2013: 29) adalah metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum.

Dalam penelitian ini peneliti menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi yang dimaksud adalah faktor intrinsik maupun ekstrinsik. Setelah peneliti mendapatkan data, peneliti kemudian membandingkan faktor mana yang memiliki pengaruh yang besar terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang. Waktu penelitian dilaksanakan pada Bulan Juni sampai Bulan Desember 2017. Peneliti mengambil spesifikasi kelas yang digunakan untuk penelitian ini adalah kelas V. Penelitian ini akan dilakukan setelah peneliti mendapatkan izin untuk mengumpulkan data di lapangan.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2015: 117), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Dalam penelitian ini, populasinya yaitu siswa sekolah dasar kelas V dengan jumlah populasi sebanyak 368 siswa (lampiran 1 hal 63).

### **2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2015: 118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apabila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan

sampel yang diambil dari populasi itu. Sesuatu yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi. Oleh karena itu, sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif atau mewakili.

Dalam penelitian ini sampelnya adalah siswa kelas V SD se-Kecamatan Ngluwar yang masing-masing SD dengan populasi sebanyak 368 siswa yang terdapat di SD kelas V Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan rumus Slovin dan didasarkan pada tingkat kesalahan 5%.

Rumus Slovin :

$$n = \frac{N}{1+N (e)^2}$$

Keterangan :

n = Rumus Solvin

N = Jumlah Populasi

e = error sampling

Diketahui :

Populasi : 368

Sampling error : 5%

Jadi :

$$n = \frac{N}{1+N (e)^2}$$

$$n = \frac{368}{1+368 (5\%)^2}$$

$$n = \frac{368}{1+368 (0,0025)}$$

$$n = \frac{368}{1+0,92}$$

$$n = \frac{368}{1,92} = 191,6$$

Jadi berdasarkan rumus Slovin, jumlah sampel dari populasi sebanyak 368 siswa adalah 191 siswa (lampiran 2 hal 64).

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. Menurut Sugiyono (2015: 120) *simple random sampling* dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara pengambilan sampel tersebut diterapkan dalam penelitian ini karena anggota populasi atau banyaknya siswa kelas V yang terdapat pada setiap SD di Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang tidak sama.

#### **D. Definisi Operasional Variabel**

Motivasi belajar adalah suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang (individu) untuk bertindak atau berbuat mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi menurut Clayton Alderfer dalam Nashar (2004: 42). Motivasi belajar sendiri terbagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang kuat berasal dari dalam diri individu tanpa adanya pengaruh dari luar yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan. Dalam penelitian ini untuk mengetahui motivasi intrinsik siswa, peneliti mengacu beberapa unsur atau faktor yang mempengaruhi motivasi



intrinsic menurut Mudjiono (2010 : 97-98), yaitu cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan belajar, dan kondisi jasmani dan rohani siswa.

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang dipengaruhi atau dirangsang dari luar. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2010 : 99-100) ada beberapa unsur atau faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik, yaitu kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa.

#### E. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2015: 133) instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Instrumen penelitian didukung dengan penyusunan skala untuk menghasilkan data yang akurat. Berdasarkan judul yang telah ditetapkan berikut disajikan tabel kisi-kisi instrumen motivasi belajar.

**Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa**

No.	Indikator	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	Nomor Item		Jml
			Positif	Negatif	
1.	INTRINSIK	Cita-cita aspirasi siswa	1, 3, 5, 7, 9, 10	2, 4, 6, 8	10
		Kemampuan belajar siswa	11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23	12, 15, 18, 20, 22	13
		Kondisi jasmani dan rohani	24, 25, 27, 28, 30, 31, 33	26, 29, 32, 34, 35	12
2.	EKSTRINSIK	Kondisi lingkungan siswa	1, 3, 4, 6, 7, 9	2, 5, 8, 10	10
		Unsur-unsur dinamis belajar	11, 12, 14, 16, 18	13, 15, 17, 19, 20	10
		Upaya guru membelajarkan siswa	21, 23, 25, 27, 29	22, 24, 26, 28, 30	10
Jumlah pernyataan					65

Skala motivasi intrinsik siswa berisi pernyataan positif dan negatif. Pernyataan positif mengandung makna bahwa pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi dan situasi yang diharapkan yaitu siswa memiliki motivasi intrinsik. Pernyataan positif diberi skor sebagai berikut.

**Tabel 2. Penyekoran Pernyataan Positif**

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Skor	4	3	2	1

Sedangkan untuk pernyataan negatif mengandung makna bahwa pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kondisi dan situasi yang diharapkan siswa memiliki motivasi intrinsik. Pernyataan negatif diberi skor sebagai berikut.

**Tabel 3. Penyekoran Pernyataan Negatif**

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Skor	1	2	3	4

## **F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

### **1. Validitas Instrumen**

Sebuah alat tes dikatakan valid jika dapat mengevaluasi dengan tepat sesuatu yang diteskan. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah butir-butir pertanyaan atau pernyataan mampu mengukur yang seharusnya diukur sah atau tidak. Langkah selanjutnya menguji kualitas butir secara empiris. Sugiyono (2014 : 125), membuktikan bahwa pengujian pengalaman empiris ditunjukkan pada pengujian validitas eksternal. Uji coba dilakukan pada 37 siswa kelas V dari SD Negeri Ngluwar 1, Magelang dengan cara analisis daya beda butir. Cara untuk menentukan validitas butir soal dengan mencari daya beda yaitu menggunakan korelasi *product moment pearson*, seperti di bawah ini. Namun, penelitian ini

menggunakan bantuan SPSS versi 23 *for windows* untuk menghitung daya bedanya.

Rumus :

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[(n \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2] \cdot [(n \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan

$r_{hitung}$  = Koefisien Korelasi

$\sum X_i$  = jumlah skor item

$\sum Y_i$  = jumlah skor total

$n$  = jumlah responden

(Riduwan, 2011:98)

Menurut Priyatno (2013: 20), keputusan untuk uji validitas menggunakan metode ini adalah jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dikatakan valid. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka dikatakan tidak valid.

Hasil pengujian butir-butir pernyataan variabel motivasi belajar adalah sebagai berikut (di lampiran), berikut disajikan distribusi butir layak dan butir gugur skala motivasi belajar.

**Tabel 4. Distribusi Butir Layak dan Gugur Instrumen Motivasi Belajar Siswa**

No.	Indikator	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	Nomor Item		Jml
			Layak	Gugur	
1.	INTRINSIK	Cita-cita aspirasi siswa	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10	6	9
		Kemampuan belajar siswa	12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	11, 14, 16	10
		Kondisi jasmani dan rohani	25, 26, 27, 29, 31, 33, 34	24, 28, 30, 32, 35	7
2.	EKSTRINSIK	Kondisi lingkungan siswa	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10	6	9
		Unsur-unsur dinamis belajar	12, 13, 15, 17, 18, 19, 20	11, 14, 16	7
		Upaya guru membelajarkan siswa	21, 22, 23, 25, 26, 27, 29	24, 28, 30	7
Jumlah pernyataan					49

## 2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Uji yang digunakan adalah dengan rumus *Alpha*. *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS versi 23 *for windows*, dengan rumus:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reabilitas instrumen

$k$  = banyaknya item atau butir soal

$\sum Si^2$  = jumlah varians butir

$St^2$  = varians total (Arikunto, 2013 : 239)

*Cronbach's Alpha* merupakan sebuah ukuran keandalan yang memiliki nilai berkisar dari nol sampai satu. Adapun nilai keandalan konstruk minimum adalah

0,60 sampai 0,70 (Hair et al., 2010: 91). “Cronbach’s alpha is measure of reability that ranges from 0 to 1, with values of .06 to .07 deemed the lower limit of acceptability (Hair et al., 2010:91).

**Tabel 5. Tingkat Keandalan Cronbach’s Alpha**

Nilai Cronbach’s alpha	Tingkat keandalan
0,0 – 0,20	Kurang andal
>0,20 – 0,40	Agak andal
>0,40 – 0,60	Cukup andal
>0,60 – 0,80	Andal
>0,80 – 1,00	Sangat andal

**Tabel 6. Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel Penelitian**

No.	Variabel penelitian	Koefisien $r_{hit}$	Keterangan
1.	Motivasi Intrinsik	0,952	Sangat andal (reliabel)
2.	Motivasi Ekstrinsik	0,953	Sangat andal (reliabel)

## **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data menurut Sugiyono (2015: 244) merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dapat mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Analisis data dalam penelitian kuantitatif ditujukan untuk menjawab rumusan

masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Peneliti memilih statistik inferensial karena teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat analisis dan uji obyektifitas.

#### 1. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum memulai menganalisis data, ada hal penting yang harus diperhatikan yaitu data yang akan diolah. Sehubungan dengan itu, maka yang harus dipenuhi sebelum peneliti boleh menentukan teknik analisis statistik yang akan digunakan, untuk memeriksa keabsahan sampel harus diuji terlebih dahulu. Teknik analisis statistik yang dilakukan peneliti yaitu dengan menggunakan bantuan SPSS 23 *for windows*.

Perhitungan uji kecenderungan dilakukan untuk mengetahui bagaimana kecenderungan suatu data berdasarkan kriteria melalui skala penilaian yang telah ditetapkan sebelumnya. Uji kecenderungan dimaksudkan untuk menghitung kecenderungan umum dari tiap variabel sehingga dapat diperoleh gambaran dari masing-masing variabel yang akan diteliti.

Uji kecenderungan dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui faktor-faktor motivasi belajar (intrinsik dan ekstrinsik). Untuk perhitungan mencari nilai kecenderungan instrumen maka ditetapkan berdasarkan perhitungan peneliti yaitu:

**Tabel 7. Rumus Kategori Kriteria Ideal**

No.	Kategori	Interval
1	Sangat Tinggi	$X > (M + 3i)$
2	Tinggi	$(M + 2i) < X \leq (M + 3i)$
4	Rendah	$(M + i) < X \leq (M + 2i)$
5	Sangat Rendah	$X \leq (M + i)$

Keterangan : M = skor terendah atau skor minimum

$i$  = interval kelas  $\{(\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) : \text{jumlah kelas}\}$

## 2. Uji Obyektivitas

Analisa statistik dapat memberikan efisiensi dan efektivitas kerja karena dapat membuat data agar lebih ringkas bentuknya. Arikunto (2013: 158) dengan analisa statistik maka obyektivitas dari hasil penelitian akan lebih terjamin.

Metode analisa yang digunakan adalah analisa diskriptif dengan perhitungan:

$$DP = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

DP = Deskriptif Persentase

F = skor yang diperoleh

N = jumlah total nilai responden

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Data penelitian diperoleh dari siswa kelas V Sekolah Dasar se-Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang. Deskripsi data ini diuraikan data-data dari variabel yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik.

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala yang dikembangkan peneliti. Skor yang diperoleh dari masing-masing butir pertanyaan tiap tabel variabel ditabulasikan dan dihitung dengan cara-cara atau rumus-rumus tertentu seperti yang telah disampaikan pada bab III. Instrumen pada penelitian ini digunakan untuk keperluan hipotesis yang sebelumnya telah diuji validitasnya dan reliabilitasnya.

#### 1. Faktor Intrinsik

Setelah dilakukan pengambilan data faktor intrinsik, maka dapat disajikan deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yaitu *mean* (M), serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation* serta skor minimal dan maksimal dalam tabel 8.

**Tabel 8. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Faktor Intrinsik**

<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
85,43	8,478	71,879	63	104



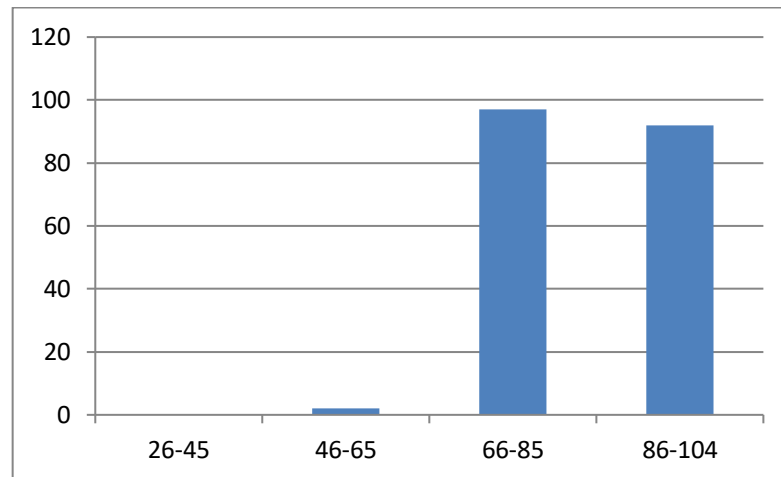
Tabel tersebut dapat dideskripsikan hal-hal sebagai berikut: skor terendah = 63; skor tertinggi = 104; *variance* = 71,879; simpangan baku = 8,478; *mean* = 85,43.

Untuk mengungkap faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang dalam pembelajaran digunakan 26 butir pertanyaan, masing-masing pertanyaan skornya antara 1 sampai 4, sehingga skor minimal =  $1 \times 26 = 26$ , skor maksimal =  $4 \times 26 = 104$ , dan interval kelas =  $(104-26) : 4 = 19$ . Dari perhitungan tersebut dibuat tabel kategori sebagai berikut.

**Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Intrinsik**

No.	Interval Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)
1.	26-45	0	0 %
2.	46-65	2	1,04712042 %
3.	66-85	97	50,7853403 %
4.	86-104	92	48,1675393 %
Jumlah		191	100 %

Berdasarkan tabel 9 tersebut dapat digambarkan histogram sebagai berikut.



**Gambar 2. Histogram Faktor Intrinsik**

Dari tabel distribusi frekuensi dan histogram faktor intrinsik siswa di atas dapat dilihat bahwa perolehan skor yang didapat siswa adalah 26-45 sebanyak 0 siswa dengan kategori sangat rendah, artinya 0% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh skor faktor intrinsik yang sangat rendah; 46-65 sebanyak 2 siswa dengan kategori rendah, artinya 1,04712042% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh skor faktor intrinsik yang rendah; 66-85 sebanyak 97 siswa dengan kategori tinggi, artinya 50.7853403% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh faktor intrinsik yang tinggi; dan 86-104 sebanyak 92 siswa dengan kategori sangat tinggi, artinya 48,1675393% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh faktor intrinsik yang sangat tinggi. Jadi terlihat bahwa perolehan skor terbanyak faktor intrinsik masuk ke dalam kategori tinggi, artinya faktor intrinsik yang dipunyai siswa siswa kelas V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar mempengaruhi motivasi belajar siswa.

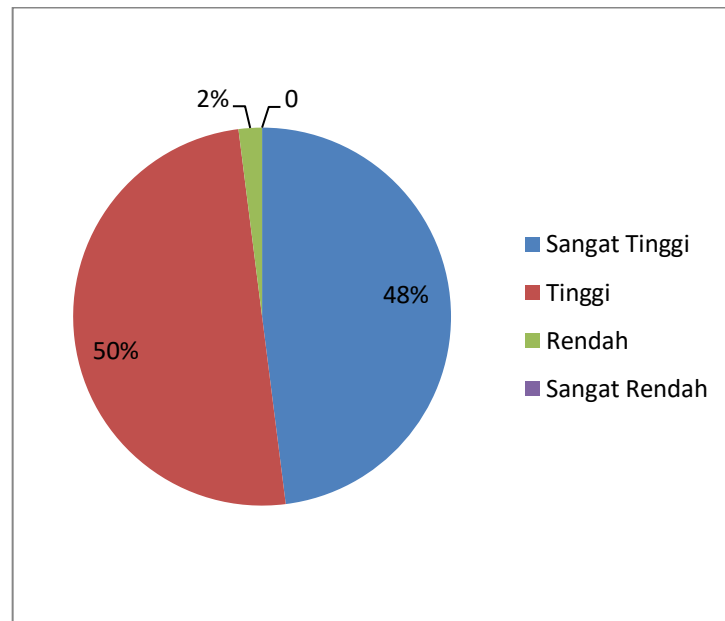
Sedangkan perolehan skor sedikit yaitu kategori sangat rendah, artinya tidak ada siswa kelas V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar yang tidak mempunyai faktor intrinsik untuk mempengaruhi motivasi belajar.

Berdasarkan data tersebut kemudian dibuat tabel penggolongan kecenderungan faktor intrinsik siswa. Setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh kategori faktor intrinsik siswa tercantum pada tabel 10 dibawah ini.

**Tabel 10. Kategori Faktor Intrinsik**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
$\geq 86$	Sangat Tinggi	92	48 %
67-85	Tinggi	96	50 %
48-66	Rendah	3	2 %
$\leq 47$	Sangat Rendah	0	0 %
Jumlah		191	100 %

Berdasarkan tabel 10 dapat dibuat diagram lingkaran seperti berikut ini.



**Gambar 3. Diagram Distribusi Data Faktor intrinsik**

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 92 siswa (48%) memiliki faktor intrinsik dengan kategori sangat tinggi artinya sebanyak 92 siswa mendapatkan skor  $\geq 86$ , 96 siswa (50%) memiliki faktor intrinsik dengan kategori tinggi artinya sebanyak 96 siswa mendapatkan skor antara 67-85, 3 siswa (2%) memiliki faktor intrinsik dengan kategori rendah artinya sebanyak 8 siswa mendapatkan skor antara 48-66, dan 0 siswa (0%) memiliki faktor intrinsik dengan kategori sangat rendah artinya sebanyak 0 siswa mendapatkan skor  $\leq 47$ . Jadi terlihat bahwa perolehan skor terbanyak faktor intrinsik masuk ke dalam kategori tinggi, artinya faktor intrinsik yang dipunyai siswa siswa kelas V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan perolehan skor sedikit yaitu kategori sangat rendah, artinya tidak ada siswa kelas

V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar yang tidak mempunyai faktor intrinsik untuk mempengaruhi motivasi belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan data, rata-rata nilai seluruh siswa berdasarkan angket faktor intrinsik diperoleh angka 85,43 dan persentase sebesar 82,14%. Dengan demikian nilai tersebut termasuk dalam kriteria tinggi.

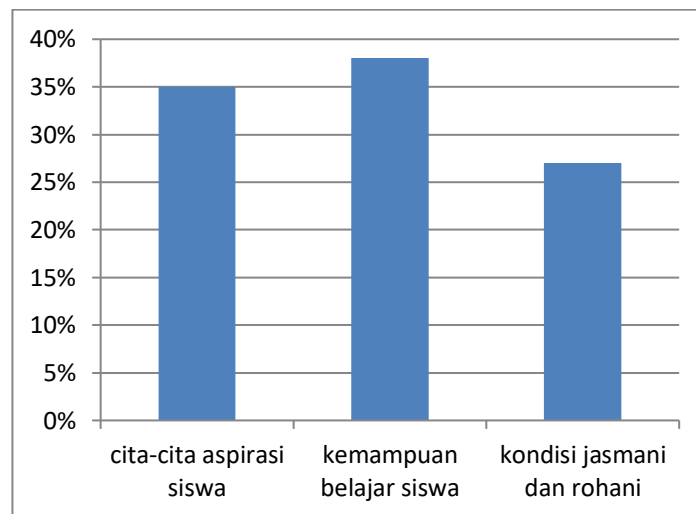
Jika dilihat lebih lanjut lagi dari segi tiap-tiap indikator, maka didapatkan data sebagai berikut.

**Tabel 11. Distribusi Faktor Intrinsik Menurut Masing-masing Indikator**

No.	Indikator	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Jumlah Subyek	Rata-rata	Persentase
1.	Cita-cita aspirasi siswa	6876	5662	191	29,64	35%
2.	Kemampuan belajar	7640	6282	191	32,89	38%
3.	Kondisi jasmani dan rohani	5348	4374	191	22,9	27%
Jumlah			16318	Jumlah		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dideskripsikan bahwa faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar yang paling besar dikarenakan faktor kemampuan belajar siswa dengan perolehan presentase sebesar 38% diantaranya bersungguh-sungguh untuk meraih cita-cita, rajin belajar agar mendapat nilai bagus, dan belajar yang sungguh-sungguh agar bisa melanjutkan ke sekolah yang diinginkan. Presentase cita-cita aspirasi siswa sebesar 35% diantaranya keinginan mengetahui lebih dalam terhadap sesuatu yang dipelajari, jika ada soal yang sulit tetap bersungguh-sungguh untuk selesai mengerjakan, dan mengerjakan tugas sampai

selesai. Presentase kondisi jasmani dan rohani siswa sebesar 27% diantaranya menjaga kondisi kesehatan agar belajar tetap dapat efektif, tidur cukup saat malam hari agar tidak mengantuk saat di sekolah, dan merasa senang dengan materi pelajaran sehingga bersungguh-sungguh dalam belajar. Data tersebut, jika disajikan dalam bentuk grafik, adalah:



**Gambar 4. Histogram Distribusi Faktor Intrinsik Menurut Masing-masing Indikator**

## 2. Faktor Ekstrinsik

Setelah dilakukan pengambilan data faktor ekstrinsik, maka dapat disajikan deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yaitu *mean* (M), serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation* serta skor minimal dan maksimal dalam tabel 12.

**Tabel 12. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Faktor Ekstrinsik**

<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
85,06	3,961	15,691	75	92

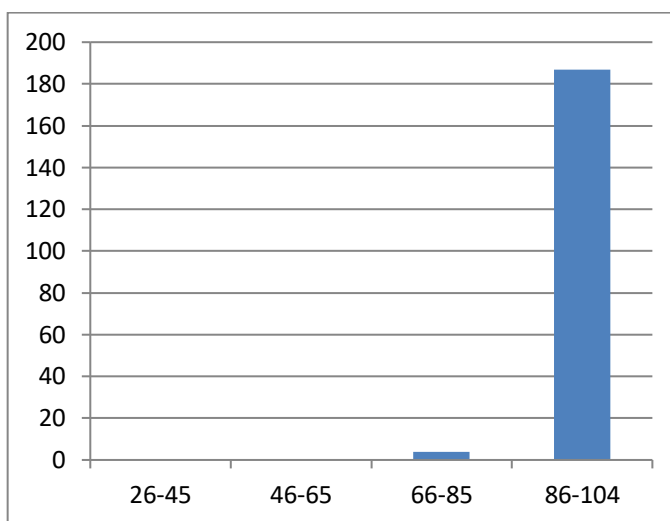
Tabel tersebut dapat dideskripsikan hal-hal sebagai berikut: skor terendah = 75; skor tertinggi = 92; *variance* = 15,691; simpangan baku = 3,961; *mean* = 85,06.

Untuk mengungkap faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang dalam pembelajaran digunakan 23 butir pertanyaan, masing-masing pertanyaan skornya antara 1 sampai 4, sehingga skor minimal =  $1 \times 23 = 23$ , skor maksimal =  $4 \times 23 = 92$ , dan interval kelas =  $(92-23) : 4 = 17$ . Dari perhitungan tersebut dibuat tabel kategori sebagai berikut.

**Tabel 13. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstrinsik**

No.	Interval Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)
1.	23-40	0	0%
2.	41-58	0	0%
3.	59-76	4	2,09424084%
4.	77-94	187	97,9057592%
Jumlah		191	100%

Berdasarkan tabel 13 tersebut dapat digambarkan histogram sebagai berikut.



**Gambar 5. Histogram Faktor Ekstrinsik**

Dari tabel distribusi frekuensi dan histogram faktor ekstrinsik siswa di atas dapat dilihat bahwa perolehan skor yang didapat siswa adalah 23-40 sebanyak 0 siswa dengan kategori sangat rendah, artinya 0% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh skor faktor ekstrinsik yang sangat rendah; 41-58 sebanyak 0 siswa dengan kategori rendah, artinya 0% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh skor faktor ekstrinsik yang rendah; 59-76 sebanyak 4 siswa dengan kategori tinggi, artinya 2,09424084% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh faktor ekstrinsik yang tinggi; dan 77-94 sebanyak 187 siswa dengan kategori sangat tinggi, artinya 97,9057592% siswa kelas V SD di Kecamatan Ngluwar memperoleh faktor ekstrinsik yang sangat tinggi. Jadi terlihat bahwa perolehan skor terbanyak faktor ekstrinsik masuk ke dalam kategori sangat tinggi, artinya faktor ekstrinsik yang dipunyai siswa siswa kelas V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan perolehan



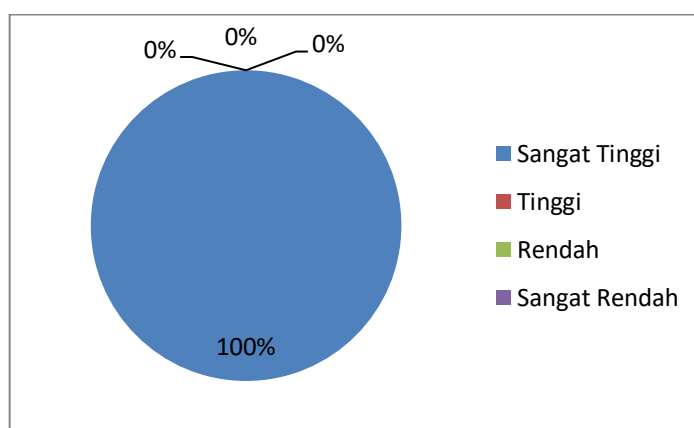
skor sedikit yaitu kategori rendah hingga sangat rendah, artinya tidak ada siswa kelas V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar yang tidak mempunyai faktor ekstrinsik untuk mempengaruhi motivasi belajar.

Berdasarkan data tersebut kemudian dibuat tabel penggolongan kecenderungan faktor ekstrinsik siswa. Setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh kategori faktor intrinsik siswa tercantum pada tabel 14 dibawah ini.

**Tabel 14. Kategori Faktor Ekstrinsik**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
$\geq 75$	Sangat Tinggi	191	100 %
58-74	Tinggi	0	0 %
41-57	Rendah	0	0 %
$\leq 40$	Sangat Rendah	0	0 %
Jumlah		191	100 %

Berdasarkan tabel 14 dapat dibuat diagram lingkaran seperti berikut ini.



**Gambar 6. Diagram Distribusi Data Faktor Ekstrinsik**

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 191 siswa (100%) memiliki faktor ekstrinsik dengan kategori sangat tinggi artinya sebanyak 191 siswa mendapatkan skor  $\geq 75$ , 0 siswa (0%) memiliki faktor ekstrinsik dengan kategori tinggi artinya sebanyak 0 siswa mendapatkan skor antara 58-74, 0 siswa (0%) memiliki faktor ekstrinsik dengan kategori rendah artinya sebanyak 0 siswa mendapatkan skor antara 41-57, dan 0 siswa (0%) memiliki faktor ekstrinsik dengan kategori sangat rendah artinya sebanyak 0 siswa mendapatkan skor  $\leq 40$ . Jadi terlihat bahwa perolehan skor terbanyak factor ekstrinsik masuk ke dalam kategori sangat tinggi, artinya faktor ekstrinsik yang dipunyai siswa siswa kelas V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan perolehan skor sedikit yaitu kategori rendah hingga tinggi, artinya tidak ada siswa kelas V SD Negeri di Kecamatan Ngluwar yang tidak mempunyai faktor ekstrinsik untuk mempengaruhi motivasi belajar.

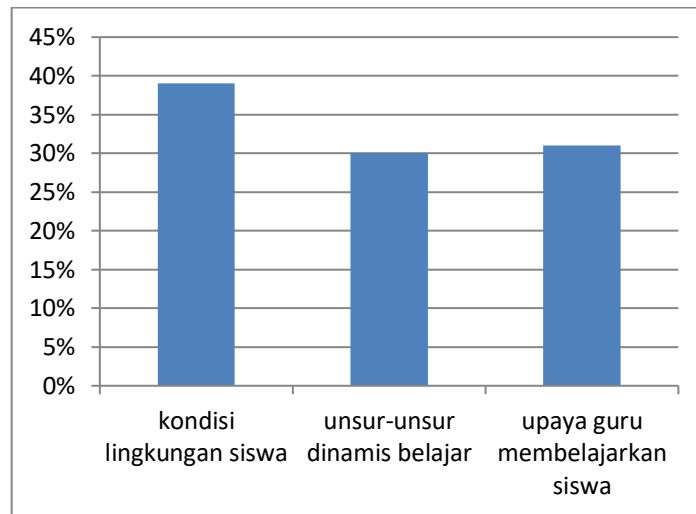
Berdasarkan hasil perhitungan data, rata-rata nilai seluruh siswa berdasarkan angket faktor ekstrinsik diperoleh angka 85,06 dan persentase sebesar 92,45%. Dengan demikian nilai tersebut termasuk dalam kriteria sangat tinggi.

Jika dilihat lebih lanjut lagi dari segi tiap-tiap indikator, maka didapatkan data sebagai berikut.

**Tabel 15. Distribusi Faktor Ekstrinsik Menurut Masing-masing Indikator**

No.	Indikator	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Jumlah Subyek	Rata-rata	Persentase
1.	Kondisi lingkungan siswa	6876	6330	191	33,14	39%
2.	Unsur-unsur dinamis belajar	5348	4891	191	25,6	30%
3.	Upaya guru membelajarkan siswa	5348	5026	191	26,31	31%
Jumlah			16247	Jumlah		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dideskripsikan bahwa faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar yang paling besar dikarenakan faktor kondisi lingkungan siswa dengan perolehan presentase sebesar 39% diantaranya karena orang tua memberikan nasehat agar rajin belajar, semangat belajar karena mendapat pujian dari orang tua, dan guru melakukan pendampingan pembelajaran jika ada yang belum bisa. Presentase unsur-unsur dinamis belajar sebesar 30% diantaranya karena adanya ketertarikan belajar karena tersedianya komputer dan adanya semangat belajar karena disediakan buku-buku pelajaran yang menunjang. Presentase upaya guru membelajarkan siswa sebesar 31% diantaranya karena guru menyampaikan materi dengan menarik sehingga menimbulkan semangat belajar, penyampaian materi dengan menggunakan media penunjang, dan guru memberikan apresiasi/hadiah jika ada yang memperoleh nilai yang baik. Data tersebut, jika disajikan dalam bentuk grafik, adalah:



**Gambar 7. Histogram Distribusi Faktor Ekstrinsik Menurut Masing-masing Indikator**

## **B. Pembahasan**

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.

Motivasi terdiri dari 2 macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik bersumber dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik bersumber dari luar diri siswa. Kedua motivasi ini sangat penting adanya bagi seorang siswa, karena saling berkaitan dan saling mendukung. Motivasi yang bersumber pada diri seorang murid karena adanya rasa ingin tahu siswa terhadap apa yang dipelajari. Sedangkan motivasi yang bersumber dari luar diri siswa dipengaruhi oleh lingkungan siswa itu sendiri, diantaranya adalah teman, guru, dan orang tua.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, dapat ditentukan bahwa motivasi siswa kelas V dalam mengikuti pembelajaran yang dipengaruhi oleh faktor intrinsik memperoleh nilai sebesar 16.318, nilai tersebut diperoleh dari nilai kumulatif dari angket faktor intrinsik yang diisi siswa pada pertanyaan yang bersangkutan dengan motivasi belajar. Rata-rata dari nilai tersebut adalah 85,43 atau sebesar 82,14%. Artinya faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa tergolong dalam kategori tinggi. Faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar yang paling besar dikarenakan faktor kemampuan belajar siswa dengan perolehan persentase sebesar 38% diantaranya keinginan mengetahui lebih dalam terhadap sesuatu yang dipelajari, jika ada soal yang sulit tetap bersungguh-sungguh untuk selesai mengerjakan, dan mengerjakan tugas sampai selesai. Persentase cita-cita aspirasi siswa sebesar 35% diantaranya bersungguh-sungguh untuk meraih cita-cita, rajin belajar agar mendapat nilai bagus, dan belajar yang sungguh-sungguh agar bisa melanjutkan ke sekolah yang diinginkan. Persentase kondisi jasmani dan rohani siswa sebesar 27% diantaranya menjaga kondisi kesehatan agar belajar tetap dapat efektif, tidur cukup saat malam hari agar tidak mengantuk saat di sekolah, dan merasa senang dengan materi pelajaran sehingga bersungguh-sungguh dalam belajar. Hasil tersebut didukung dari pendapat Santrock (2003: 28) yang mengatakan motivasi intrinsik adalah keinginan dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri.

Motivasi berikutnya yang terdapat di dalam instrumen penelitian adalah motivasi ekstrinsik. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, dapat

ditentukan bahwa motivasi siswa kelas V dalam mengikuti pelajaran yang dipengaruhi oleh faktor ekstrinsik memperoleh nilai sebesar 16.247, nilai tersebut diperoleh dari nilai komulatif dari angket faktor ekstrinsik yang diisi siswa pada pertanyaan yang bersangkutan dengan motivasi belajar. Rata-rata dari nilai tersebut adalah 85,06 atau sebesar 92,45%. Artinya faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa tergolong dalam kategori sangat tinggi. Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar yang paling besar dikarenakan faktor kondisi lingkungan siswa dengan perolehan persentase sebesar 39% diantaranya karena orang tua memberikan nasehat agar rajin belajar, semangat belajar karena mendapat pujian dari orang tua, dan guru melakukan pendampingan pembelajaran jika ada yang belum bisa. Persentase unsur-unsur dinamis belajar sebesar 30% diantaranya karena adanya ketertarikan belajar karena tersedianya komputer dan adanya semangat belajar karena disediakan buku-buku pelajaran yang menunjang. Persentase upaya guru membelajarkan siswa sebesar 31% diantaranya karena guru menyampaikan materi dengan menarik sehingga menimbulkan semangat belajar, penyampaian materi dengan menggunakan media penunjang, dan guru memberikan apresiasi/hadiah jika ada yang memperoleh nilai yang baik. Hasil tersebut didukung pendapat dari Thomas (2010: 39) yang mengatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi penggerak atau pendorong dari luar yang diberikan dari ketidak mampuan individu sendiri.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah membuktikan bahwa motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Dalam penelitian ini angket yang dijadikan sebagai instrumen pengambilan data untuk variabel motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Saat penyebaran angket ini terdapat beberapa keterbatasan yang dihadapi oleh peneliti. Keterbatasan tersebut adalah lingkup wilayah penelitian yang kecil dan juga keterbatasan dana.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi faktor belajar siswa kelas V yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebesar 82,14% meliputi cita-cita aspirasi siswa, kemampuan belajar siswa, dan kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebesar 92,45% meliputi kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti membedakan saran kepada beberapa pihak yang terkait antara lain sebagai berikut.

##### **1. Kepada Guru/Pendidik**

Diharapkan guru dapat mengembangkan dan meningkatkan faktor belajar siswa agar hasil belajar siswa meningkat. Jika ada beberapa siswa ataupun bahkan semua siswa tidak suka dengan materi yang dibelajarkan, guru harus mempunyai inovasi-inovasi penyampaian materi tersebut agar siswa menyukai materi yang dibelajarkan. Sebagai contoh guru bisa menggunakan media pembelajaran yang



mendukung dengan materi tersebut, agar siswa akan tertarik mempelajari ataupun memperhatikan penyampaian materi yang tidak mereka suka tersebut.

## 2. Kepada Peserta Didik

Untuk peserta didik sendiri seharusnya mereka semangat belajar bukan karena suka terhadap materi-materi pelajarannya saja tetapi mereka harus semangat belajar terhadap pelajaran yang kurang mereka suka juga. Karena jika tidak akan mempengaruhi hasil belajar yang akan mereka terima. Sebagai contoh cara agar dapat semangat belajar walaupun pelajarannya tidak disukai adalah dengan mereka memposisikan diri mereka senang belajar dengan kondisi seperti apa, mungkin bisa juga dengan iringan musik atau bahkan berada di tempat yang membuat mereka nyaman.

## 3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini bisa digunakan acuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya. Jika dalam penelitian ini hanya baru mencakup lingkup satu kecamatan, mungkin untuk penelitian selanjutnya bisa diperluas lagi lingkupnya mencapai satu kabupaten.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. ( 2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkelanjutan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darsono, M. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B.. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Hasil Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunarsa, S. D.. (2008). *Psikologi Olahraga Prestasi*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hair, et. al. (2010) *multivariate Data Analysis 6<sup>th</sup> Ed*. New Jersey : Pearson Education.
- Hakim, T. (2008). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadana Nusantara.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mudjiman, H. (2007). *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Moleong, L.J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nashar, H. (2004). *Peranan Faktor dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatno, D. (2013). *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purwanto, N. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Santrock, J. W. (2003). *Adolesance Perkembangan Remaja ; Alih Bahasa Sinto B., Adlar, et. al.* Jakarta : Erlangga.
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Faktor Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Interaksi dan Faktor Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Proses Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syamsudin, A. (2007). *Pendidikan Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thomas, K. M.. (2010). *Andalah Para Orangtua Motivator Terbaik Bagi remaja*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Uno, H.B.. (2007). *Teori Faktor dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Populasi Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar  
Kabupaten Magelang

<b>No.</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>JUMLAH SISWA</b>
1.	SD NEGERI PAKUNDEN 1	5
2.	SD NEGERI PAKUNDEN 2	23
3.	SD NEGERI PAKUNDEN 3	19
4.	SD NEGERI NGLUWAR 1	37
5.	SD NEGERI NGLUWAR 2	20
6.	SD NEGERI NGLUWAR 3	15
7.	SD NEGERI BLIGO 1	12
8.	SD NEGERI BLIGO 2	21
9.	SD NEGERI BLIGO 3	9
10.	SD NEGERI JAMUS 1	20
11.	SD NEGERI JAMUS 2	30
12.	SD NEGERI KARANG TALUN 1	17
13.	SD NEGERI KARANG TALUN 2	22
14.	SD NEGERI PLOSOGEDE 1	14
15.	SD NEGERI SOMOKATON 1	22
16.	SD NEGERI SOMOKATON 2	20
17.	SD NEGERI BLONGKENG 1	23
18.	SD NEGERI BLONGKENG 3	11
19	SD NEGERI DRUJU 2	28
Jumlah total		368

Lampiran 2. Sampel Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Ngluwar  
Kabupaten Magelang

No.	NAMA SEKOLAH	BANYAK SAMPEL	JUMLAH SISWA
1.	SD NEGERI PAKUNDEN 1	$\frac{5}{368} \times 191 = 2,59$	3
2.	SD NEGERI PAKUNDEN 2	$\frac{23}{368} \times 191 = 11,93$	12
3.	SD NEGERI PAKUNDEN 3	$\frac{19}{368} \times 191 = 9,86$	10
4.	SD NEGERI NGLUWAR 1	$\frac{37}{368} \times 191 = 19,20$	19
5.	SD NEGERI NGLUWAR 2	$\frac{20}{368} \times 191 = 10,38$	10
6.	SD NEGERI NGLUWAR 3	$\frac{15}{368} \times 191 = 7,78$	8
7.	SD NEGERI BLIGO 1	$\frac{12}{368} \times 191 = 6,22$	6
8.	SD NEGERI BLIGO 2	$\frac{21}{368} \times 191 = 10,89$	11
9.	SD NEGERI BLIGO 3	$\frac{9}{368} \times 191 = 4,67$	5
10.	SD NEGERI JAMUS 1	$\frac{20}{368} \times 191 = 10,38$	10
11.	SD NEGERI JAMUS 2	$\frac{30}{368} \times 191 = 15,57$	16
12.	SD NEGERI KARANG TALUN 1	$\frac{17}{368} \times 191 = 8,82$	9
13.	SD NEGERI KARANG TALUN 2	$\frac{22}{368} \times 191 = 11,41$	11
14.	SD NEGERI PLOSOGEDE 1	$\frac{14}{368} \times 191 = 7,26$	7
15.	SD NEGERI SOMOKATON 1	$\frac{22}{368} \times 191 = 11,41$	11
16.	SD NEGERI SOMOKATON 2	$\frac{20}{368} \times 191 = 10,38$	10
17.	SD NEGERI BLONGKENG 1	$\frac{23}{368} \times 191 = 11,93$	12
18.	SD NEGERI BLONGKENG 3	$\frac{11}{368} \times 191 = 5,70$	6
19.	SD NEGERI DRUJU 2	$\frac{28}{368} \times 191 = 14,53$	15
Jumlah total			191

### Lampiran 3. Instrumen Uji Coba

#### a. Skala Motivasi Intrinsik

Nama :

No. absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan member tanda silang (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!

#### Skala Motivasi Intrinsik

No	Pertanyaan/ Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Giat belajar agar mendapat nilai yang bagus.				
2.	Belum memikirkan cita-cita untuk masa depan.				
3.	Bersungguh-sungguh untuk meraih cita-cita.				
4.	Belum yakin dapat mencapai nilai belajar yang tinggi.				
5.	Rajin belajar agar dapat nilai bagus.				
6.	Tidak mempermasalahkan meskipun tidak mendapatkan sekolah yang bagus.				
7.	Belajar yang sungguh-sungguh agar bisa melanjutkan ke sekolah yang diinginkan.				
8.	Mengharumkan nama sekolah tugasnya siswa yang pintar saja.				
9.	Giat belajar untuk menambah pengetahuan.				
10.	Untuk mempersiapkan masa depan harus fokus dalam belajar.				

11.	Semangat belajar karena suka terhadap materi-materi pelajarannya.				
12.	Materi yang sudah diajarkan susah untuk diingat.				
13.	Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.				
14.	Mengajukan pertanyaan kepada guru jika belum paham dengan materi yang diberikan.				
15.	Lebih memilih tugas yang mudah untuk dikerjakan.				
16.	Mengerjakan tugas dengan semangat saat guru sedang rapat.				
17.	Keinginan mengetahui lebih dalam terhadap sesuatu yang dipelajari.				
18.	Kurang suka dengan materi pelajaran yang dibelajarkan.				
19.	Tetap belajar setiap malam meskipun tidak ada tugas.				
20.	Memilih diam ketika belum paham dengan materi yang diberikan.				
21.	Jika ada soal yang sulit tetap bersungguh-sungguh untuk selesai mengerjakan.				
22.	Lebih memilih menonton televisi daripada belajar saat malam hari.				
23.	Mengerjakan tugas sampai selesai.				
24.	Belajar terganggu jika keadaan sedang sakit.				
25.	Menjaga kondisi kesehatan agar belajar tetap dapat efektif.				
26.	Tidak nyaman di kelas sehingga kurang semangat mengikuti pelajaran.				
27.	Tidur cukup saat malam hari agar tidak mengantuk saat di sekolah.				
28.	Merasa nyaman di kelas sehingga dapat mengikuti pelajaran.				
29.	Sering tidur malam lebih dari jam 10 malam.				
30.	Membiasakan sarapan pagi agar fokus belajar.				
31.	Merasa senang dengan materi pelajaran sehingga bersungguh-sungguh dalam belajar.				



32.	Malas belajar karena tidak tertarik dengan materi pelajaran.				
33.	Sebisa mungkin mengontrol emosi diri agar dapat mengikuti pembelajaran.				
34.	Kecapekan bermain saat istirahat jam pelajaran di sekolah.				
35.	Konsentrasi terganggu jika mengantuk saat proses pembelajaran.				

## **b. Skala Motivasi Ekstrinsik**

Nama :

No. absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan member tanda silang (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!

### **Skala Motivasi Ekstrinsik**

<b>No</b>	<b>Pertanyaan/ Pernyataan</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang-kadang</b>	<b>Tidak pernah</b>
1.	Orang tua memberikan nasehat agar rajin belajar.				
2.	Lebih memilih bermain dengan teman dibandingkan belajar.				
3.	Semangat belajar karena mendapat pujian dari orang tua.				
4.	Melihat teman-teman rajin belajar, memunculkan rasa ingin belajar juga.				
5.	Tidak mendapat pujian dari orang tua walaupun mempunyai semangat belajar.				
6.	Teman-teman mengingatkan untuk belajar.				
7.	Adanya media pembelajaran yang mendukung untuk belajar.				
8.	Walaupun melihat teman-teman rajin belajar, tidak memunculkan rasa ingin belajar.				
9.	Guru melakukan pendampingan				

	pembelajaran jika ada yang belum bisa.				
10.	Mau belajar atau tidak, orang tua tidak peduli.				
11.	Tetap bias belajar meskipun tidak ada bahan belajar yang mendukung.				
12.	Adanya ketertarikan belajar karena tersedianya komputer.				
13.	Belajar harus menggunakan bahan belajar yang menunjang.				
14.	Adanya kemauan belajar karena didukung oleh kelengkapan alat belajar.				
15.	Meskipun disediakan komputer tidak tertarik belajar.				
16.	Ketersediaan jaringan internet sebagai penunjang pengetahuan.				
17.	Malas belajar karena tidak didukung oleh kelengkapan alat belajar.				
18.	Adanya semangat belajar karena disediakan buku-buku pelajaran yang menunjang.				
19.	Tidak tersedia jaringan internet sebagai penunjang pengetahuan.				
20.	Walaupun tidak adanya buku-buku tidak mempengaruhi semangat belajar.				
21.	Guru menyampaikan materi dengan menarik, sehingga menibulkan semangat belajar.				
22.	Penyampaian materi langsung dari guru tanpa menggunakan media penunjang.				
23.	Penyampaian materi dengan menggunakan media penunjang.				
24.	Tidak diberikan tugas yang sesuai dengan materi yang diberikan.				

25.	Setiap akhir pembelajaran guru memberikan tugas agar tetap ingat dengan materi yang diberikan.				
26.	Guru memberikan peringatan jika ada yang melanggar peraturan.				
27.	Guru memberikan apresiasi/ hadiah jika ada yang memperoleh nilai yang baik.				
28.	Tidak diberikan apresiasi/ hadiah jika mendapat nilai yang baik.				
29.	Guru mengingatkan agar tertib dengan peraturan yang ada di sekolah.				
30.	Penyampaian materi dari guru yang membosankan.				

Lampiran 4. Data Skor Hasil Uji Coba

a. Data Hasil Uji Coba Instrumen Motivasi Intrinsik

Nama	Butir Soal																																			Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
A	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	106
B	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	106	
C	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	114	
D	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	119	
E	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	119	
F	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	118	
G	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	105	
H	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	106	
I	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	3	119	
J	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	105	
K	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	73	
L	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	123	
M	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	82	
N	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	117	
O	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	107	
P	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	73	
Q	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	107	
R	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	122	
S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	128	

T	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	108
U	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	105
V	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	113
W	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	119
X	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	118
Y	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	118
Z	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	106
AA	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	107
AB	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	3	119
AC	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	104
AD	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	72
AE	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	123
AF	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	82
AG	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	116
AH	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	107
AI	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	73
AJ	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	108
AK	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	122

b. Data Hasil Uji Coba Instrumen Motivasi Ekstrinsik

Nama	Butir Soal																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
A	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	89
B	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	90
C	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	97
D	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	102
E	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	102
F	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	98
G	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	89
H	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	91
I	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	2	103
J	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	90
K	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	61
L	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	104
M	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	2	68
N	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	98
O	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	91
P	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	60
Q	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	95
R	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	106
S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	110
T	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	91
U	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	89

V	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	96
W	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	102
X	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	101
Y	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	98
Z	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	90
AA	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	92
AB	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	2	103
AC	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	89
AD	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	60
AE	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	104
AF	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	2	68
AG	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	97
AH	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	91
AI	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	60
AJ	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	96
AK	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	106



## Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Skala Motivasi Intrinsik

#### Lampiran Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Intrinsik

No.	Hasil	Keterangan
1	0,843	Layak
2	0,834	Layak
3	0,691	Layak
4	0,834	Layak
5	0,883	Layak
6	-0,301	<b>Gugur</b>
7	0,801	Layak
8	0,834	Layak
9	0,814	Layak
10	0,631	Layak
11	0,441	<b>Gugur</b>
12	0,834	Layak
13	0,843	Layak
14	0,428	<b>Gugur</b>
15	0,603	Layak
16	0,155	<b>Gugur</b>
17	0,843	Layak
18	0,603	Layak
19	0,565	Layak
20	0,603	Layak
21	0,843	Layak
22	0,603	Layak
23	0,711	Layak
24	0,080	<b>Gugur</b>
25	0,633	Layak
26	0,603	Layak
27	0,843	Layak
28	0,376	<b>Gugur</b>
29	0,677	Layak
30	0,423	<b>Gugur</b>
31	0,724	Layak
32	0,090	<b>Gugur</b>

33	0,843	Layak
34	0,677	Layak
35	0,216	<b>Gugur</b>

Dari 26 butir item yang layak, akan digunakan semua untuk penelitian. Dua puluh enam butir tersebut adalah butir nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 31, 33, 34.

Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Intrinsik

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,952	35

#### **b. Skala Motivasi Ekstrinsik**

Lampiran Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Ekstrinsik

<b>No.</b>	<b>Hasil</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,814	Layak
2	0,840	Layak
3	0,721	Layak
4	0,840	Layak
5	0,890	Layak
6	-0,333	<b>Gugur</b>
7	0,801	Layak
8	0,834	Layak
9	0,814	Layak
10	0,631	Layak
11	0,460	<b>Gugur</b>
12	0,840	Layak
13	0,814	Layak

14	0,451	<b>Gugur</b>
15	0,611	Layak
16	0,192	<b>Gugur</b>
17	0,814	Layak
18	0,611	Layak
19	0,554	Layak
20	0,611	Layak
21	0,814	Layak
22	0,611	Layak
23	0,712	Layak
24	0,092	<b>Gugur</b>
25	0,609	Layak
26	0,611	Layak
27	0,814	Layak
28	0,363	<b>Gugur</b>
29	0,652	Layak
30	0,428	<b>Gugur</b>

Dari 30 butir item yang layak, akan digunakan semua untuk penelitian. Dua puluh tiga butir tersebut adalah butir nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29.

Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,953	30

Lampiran 6. Instrumen Penelitian

#### **a. Skala Motivasi Intrinsik**

Nama :

No. absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan member tanda silang (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!

#### Skala Motivasi Intrinsik

No	Pertanyaan/ Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Giat belajar agar mendapat nilai yang bagus.				
2.	Belum memikirkan cita-cita untuk masa depan.				
3.	Bersungguh-sungguh untuk meraih cita-cita.				
4.	Belum yakin dapat mencapai nilai belajar yang tinggi.				
5.	Rajin belajar agar dapat nilai bagus.				
6.	Belajar yang sungguh-sungguh agar bisa melanjutkan ke sekolah yang diinginkan.				
7.	Mengharumkan nama sekolah tugasnya siswa yang pintar saja.				
8.	Giat belajar untuk menambah pengetahuan.				
9.	Untuk mempersiapkan masa depan harus fokus dalam belajar.				
10.	Materi yang sudah diajarkan susah untuk diingat.				
11.	Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.				
12.	Lebih memilih tugas yang mudah untuk dikerjakan.				
13.	Keinginan mengetahui lebih dalam terhadap sesuatu yang dipelajari.				
14.	Kurang suka dengan materi				

	pelajaran yang dibelajarkan.				
15.	Tetap belajar setiap malam meskipun tidak ada tugas.				
16.	Memilih diam ketika belum paham dengan materi yang diberikan.				
17.	Jika ada soal yang sulit tetap bersungguh-sungguh untuk selesai mengerjakan.				
18.	Lebih memilih menonton televisi daripada belajar saat malam hari.				
19.	Mengerjakan tugas sampai selesai.				
20.	Menjaga kondisi kesehatan agar belajar tetap dapat efektif.				
21.	Tidak nyaman di kelas sehingga kurang semangat mengikuti pelajaran.				
22.	Tidur cukup saat malam hari agar tidak mengantuk saat di sekolah.				
23.	Sering tidur malam lebih dari jam 10 malam.				
24.	Merasa senang dengan materi pelajaran sehingga bersungguh-sungguh dalam belajar.				
25.	Sebisa mungkin mengontrol emosi diri agar dapat mengikuti pembelajaran.				
26.	Kecapekan bermain saat istirahat jam pelajaran di sekolah.				

## **b. Skala Motivasi Ekstrinsik**

Nama :

No. absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan member tanda silang (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.

5. Selamat mengerjakan!

### Skala Motivasi Ekstrinsik

No	Pertanyaan/ Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Orang tua memberikan nasehat agar rajin belajar.				
2.	Lebih memilih bermain dengan teman dibandingkan belajar.				
3.	Semangat belajar karena mendapat pujian dari orang tua.				
4.	Melihat teman-teman rajin belajar, memunculkan rasa ingin belajar juga.				
5.	Tidak mendapat pujian dari orang tua walaupun mempunyai semangat belajar.				
6.	Adanya media pembelajaran yang mendukung untuk belajar.				
7.	Walaupun melihat teman-teman rajin belajar, tidak memunculkan rasa ingin belajar.				
8.	Guru melakukan pendampingan pembelajaran jika ada yang belum bisa.				
9.	Mau belajar atau tidak, orang tua tidak peduli.				
10.	Adanya ketertarikan belajar karena tersedianya komputer.				
11.	Belajar harus menggunakan bahan belajar yang menunjang.				
12.	Meskipun disediakan komputer tidak tertarik belajar.				
13.	Malas belajar karena tidak didukung oleh kelengkapan alat belajar.				
14.	Adanya semangat belajar karena disediakan buku-buku pelajaran yang menunjang.				

15.	Tidak tersedia jaringan internet sebagai penunjang pengetahuan.				
16.	Walaupun tidak adanya buku-buku tidak mempengaruhi semangat belajar.				
17.	Guru menyampaikan materi dengan menarik, sehingga menimbulkan semangat belajar.				
18.	Penyampaian materi langsung dari guru tanpa menggunakan media penunjang.				
19.	Penyampaian materi dengan menggunakan media penunjang.				
20.	Setiap akhir pembelajaran guru memberikan tugas agar tetap ingat dengan materi yang diberikan.				
21.	Guru memberikan peringatan jika ada yang melanggar peraturan.				
22.	Guru memberikan apresiasi/hadiah jika ada yang memperoleh nilai yang baik.				
23.	Guru mengingatkan agar tertib dengan peraturan yang ada di sekolah.				

Lampiran 7. Surat Ijin Melakukan Uji Coba Instumen





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
KAMPUS WATES

Alamat : Jln. Mandung Pengasih, Kulon Progo Telp./Fak : (0274) 773906, 774625

Nomor : 590/UN34.38/DT/2017  
Hal : Izin Uji Validitas Skripsi

12 Juni 2017

Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri Ngluwar 1  
Jln. Kyai Raden Sahid, Ngluwar, Kecamatan  
Ngluwar, Kabupaten Magelang

Disampaikan dengan hormat bahwa dalam rangka mencari data sebagai bahan untuk penulisan skripsi mahasiswa kami Program Studi S-1 PGSD FIP UNY Kampus Wates bermaksud mengadakan **Uji Validitas Skripsi** dengan judul :

**HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE- KECAMATAN NGLUWAR KABUPATEN MAGELANG**

Tujuan yang akan dicapai dalam penulisan skripsi adalah untuk melatih mahasiswa untuk mengkaji dan memecahkan permasalahan praktis sesuai dengan bidang keahliannya serta menuangkannya dalam suatu karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Daftar mahasiswa dan dosen pembimbing sebagai berikut:

No.	Nama & NIP/ NIM	Keterangan
1.	Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd /NIP. 10820425 200501 2 001	Dosen Pembimbing Mahasiswa
2.	Rikha Setyati Hardiningrum / NIM. 131082 44021	

Untuk itu mohon berkenan mengizinkan mahasiswa kami melakukan Uji validitas Skripsi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuannya disampaikan terima kasih.

Ketua Pengelola,  
  
Bambang Saptono, M. Si  
NIP. 19610723 198803 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
UPT KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGLUWAR**

Alamat : Jln Kyai Raden Sahid, Ngluwar, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/29/04.3.2-SD/VI/2017

Berdasarkan surat izin Uji Validitas Instrumen dari Universitas Negeri Yogyakarta  
Kampus Wates Nomor: 590/UN34.38/DT/2017 tanggal 12 Juni 2017 dengan ini Kepala  
SD Negeri 1 Ngluwar menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini:

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi/Jurusan : PGSD/PSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Uji Validitas Instrumen di SD Negeri 1 Ngluwar dengan judul  
"Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada:

Tanggal : 16 Juni 2017  
Tempat : SD Negeri 1 Ngluwar, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates, Juni 2017

Kepala SD Negeri 1 Ngluwar



Drs. Iswanta

NIP. 19600725 198405 1 008

### Skala Motivasi Intrinsik

Nama : Eva Rahma ma

No. absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan member tanda silang (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!

### Skala Motivasi Intrinsik

No	Pertanyaan/ Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Giat belajar agar mendapat nilai yang bagus.		X		
2.	Belum memikirkan cita-cita untuk masa depan.			X	
3.	Bersungguh-sungguh untuk meraih cita-cita.	X			
4.	Belum yakin dapat mencapai nilai belajar yang tinggi.			X	
5.	Rajin belajar agar dapat membanggakan orang tua.	X			
6.	Belajar yang sungguh-sungguh agar bisa melanjutkan ke sekolah yang diinginkan.		X		
7.	Mengharumkan nama sekolah tugasnya siswa yang pintar saja.			X	
8.	Giat belajar untuk menambah pengetahuan.	X			
9.	Untuk mempersiapkan masa depan harus fokus dalam belajar.		X		
10.	Materi yang sudah diajarkan susah untuk diingat.			X	
11.	Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.		X		
12.	Lebih memilih tugas yang mudah untuk dikerjakan.			X	
13.	Keinginan mengetahui lebih dalam terhadap sesuatu yang dipelajari.	X			
14.	Kurang suka dengan materi pelajaran yang dibelajarkan.			X	

15.	Tetap belajar setiap malam meskipun tidak ada tugas.			X	
16.	Memilih diam ketika belum paham dengan materi yang diberikan.			X	
17.	Jika ada soal yang sulit tetap bersungguh-sungguh untuk selesai mengerjakan.		X		
18.	Lebih memilih menonton televisi daripada belajar saat malam hari.			X	
19.	Mengerjakan tugas sampai selesai.	X			
20.	Menjaga kondisi kesehatan agar belajar tetap dapat efektif.		X		
21.	Tidak nyaman di kelas sehingga kurang semangat mengikuti pelajaran.				X
22.	Tidur cukup saat malam hari agar tidak mengantuk saat di sekolah.		X		
23.	Sering tidur malam lebih dari jam 10 malam.				X
24.	Merasa senang dengan materi pelajaran sehingga bersungguh-sungguh dalam belajar.		X		
25.	Sebisa mungkin mengontrol emosi diri agar dapat mengikuti pembelajaran.		X		
26.	Kecapekan bermain saat istirahat jam pelajaran di sekolah.			X	



### Skala Motivasi Ekstrinsik

Nama : Muhammad Fahri sy

No. absen : 5

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan member tanda silang (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!

### Skala Motivasi Ekstrinsik

No	Pertanyaan/ Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Orang tua memberikan nasehat agar rajin belajar.	X			
2.	Lebih memilih bermain dengan teman dibandingkan belajar.			X	
3.	Semangat belajar karena mendapat pujian dari orang tua.				X
4.	Melihat teman-teman rajin belajar, memunculkan rasa ingin belajar juga.	X			
5.	Tidak mendapat pujian dari orang tua walaupun mempunyai semangat belajar.	X			
6.	Adanya media pembelajaran yang mendukung untuk belajar.				X
7.	Walaupun melihat teman-teman rajin belajar, tidak memunculkan rasa ingin belajar.				X
8.	Guru melakukan pendampingan pembelajaran jika ada yang belum bisa.	X			
9.	Mau belajar atau tidak, orang tua tidak peduli.				X
10.	Adanya ketertarikan belajar karena tersedianya komputer.				X
11.	Belajar harus menggunakan bahan belajar				X

	yang menunjang.				
12.	Meskipun disediakan komputer tidak tertarik belajar.	/			X
13.	Malas belajar karena tidak didukung oleh kelengkapan alat belajar.				X
14.	Adanya semangat belajar karena disediakan buku-buku pelajaran yang menunjang.	X			
15.	Tidak tersedia jaringan internet sebagai penunjang pengetahuan.				X
16.	Walaupun tidak adanya buku-buku tidak mempengaruhi semangat belajar.				X
17.	Guru menyampaikan materi dengan menarik, sehingga menibulkan semangat belajar.		X		
18.	Penyampaian materi langsung dari guru tanpa menggunakan media penunjang.	X			
19.	Penyampaian materi dengan menggunakan media penunjang.			X	
20.	Setiap akhir pembelajaran guru memberikan tugas agar tetap ingat dengan materi yang diberikan.			X	
21.	Guru memberikan peringatan jika ada yang melanggar peraturan.	X			
22.	Guru memberikan apresiasi/ hadiah jika ada yang memperoleh nilai yang baik.			X	
23.	Guru mengingatkan agar tertib dengan peraturan yang ada di sekolah.	X			

Lampiran 10. Data Hasil Penelitian

a. Motivasi Intrinsik

Nama	Butir soal																										Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
A	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	88
B	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	85
C	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	80
D	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	89
E	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	97
F	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	92
G	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	90
H	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	96
I	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	90
J	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	81
K	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	77
L	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	93

M	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
N	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	90
O	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	90
P	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
Q	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	73
R	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	67
S	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
T	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
U	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	95
V	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	78
W	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	92
X	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	94
Y	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	86
Z	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	86
AA	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	90
AB	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	81
AC	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80



AD	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	91
AE	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	88
AF	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	2	84
AG	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	91
AH	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	76
AI	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	82
AJ	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	73
AK	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	81
AL	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	4	70
AM	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	79
AN	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	82
AO	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	73
AP	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	78
AQ	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	75
AR	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	76
AS	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	83
AT	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	84

AU	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	71
AV	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	76
AW	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	79
AX	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	86
AY	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	81
AZ	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	72
BA	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	79
BB	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	68
BC	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	72
BD	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	70
BE	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96
BF	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	80
BG	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	71
BH	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	89
BI	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	67
BJ	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	88
BK	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	92

BL	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	71
BM	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	91
BN	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	90
BO	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	92
BP	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	95
BQ	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	95
BR	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	82
BS	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	79
BT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	99
BU	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	88
BV	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	79
BW	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	82
BX	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	87
BY	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	91
BZ	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	83
CA	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	80
CB	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	76

CC	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	4	77
CD	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	76
CE	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	86
CF	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	90
CG	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	85
CH	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	82
CI	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	94
CJ	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	98
CK	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	89
CL	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	90
CM	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	88
CN	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	79
CO	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	84
CP	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93
CQ	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	86
CR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103
CS	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	92

CT	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	95	
CU	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	82	
CV	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	79
CW	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	85
CX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
CY	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	80
CZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
DA	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	75
DB	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	84
DC	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	75
DD	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	83
DE	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	84
DF	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	83
DG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
DH	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	90
DI	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	76
DJ	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	85

DK	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	84
DL	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	97	
DM	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	3	64
DN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
DO	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	66
DP	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	80
DQ	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
DR	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	76
DS	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	93
DT	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	90
DU	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	80
DV	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	3	83
DW	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	87
DX	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
DY	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	92
DZ	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	94
EA	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	99

EB	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	84	
EC	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	94	
ED	2	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	75	
EE	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	81	
EF	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	83	
EG	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	90
EH	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89	
EI	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	68	
EJ	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	76	
EK	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	95	
EL	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	73	
EM	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	83	
EN	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	82
EO	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	82	
EP	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	92	
EQ	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	86	
ER	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	85	

ES	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	80
ET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	102
EU	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	94
EV	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	85
EW	2	2	4	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	63
EX	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	88
EY	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	86
EZ	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	93
GA	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	86
GB	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	85
GC	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	95
GD	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	80
GE	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	94
GF	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	77
GG	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	85
GH	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	84
GI	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	86



GJ	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	87
GK	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	94
GL	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	78
GM	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	89
GN	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	83
GO	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	90
GP	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	94
GQ	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	87
GR	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	85
GS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	99
GT	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	82
GU	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	89
GV	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	85
GW	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	97
GX	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	82
GY	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	83
GZ	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	85

HA	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	95	
HB	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	95	
HC	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	85	
HD	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	84
HE	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	85
HF	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	86
HG	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	90
HH	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	82
HI	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	87
jml	56 7	61 9	67 4	58 0	65 0	66 5	65 0	63 0	62 7	58 3	67 1	60 7	61 0	64 3	56 8	65 1	60 9	66 2	67 8	64 9	64 6	63 7	64 3	61 9	57 0	61 0	16318

b. Motivasi Ekstrinsik

Nama	Butir soal																							Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
B	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	81
C	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	81
D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
E	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	80
F	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	83
G	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	79
H	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
I	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	84
J	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	80
K	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	79
L	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
M	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91

N	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	87
O	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	84
P	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
Q	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	85
R	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	78
S	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88
T	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	83
U	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	86
V	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	80
W	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	85
X	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	84
Y	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	84
Z	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84
AA	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86
AB	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	84
AC	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	78
AD	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90

AE	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	84	
AF	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85	
AG	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
AH	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	84	
AI	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
AJ	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	76
AK	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
AL	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	81	
AM	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	83	
AN	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	81	
AO	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	81	
AP	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	79	
AQ	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	80	
AR	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	84	
AS	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	85	
AT	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	81	
AU	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	79	

AV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	83
AW	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	81
AX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	88
AY	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	82
AZ	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	81
BA	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
BB	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	79
BC	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	79
BD	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
BE	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
BF	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
BG	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	83
BH	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	86
BI	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	78
BJ	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	87
BK	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
BL	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	79

BM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	86
BN	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	88
BO	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	85
BP	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87
BQ	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	87
BR	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	83
BS	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	85
BT	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
BU	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
BV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	89
BW	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	87
BX	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
BY	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
BZ	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
CA	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	77
CB	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	75
CC	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88

CD	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	83
CE	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	85
CF	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
CG	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	88
CH	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76
CI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
CJ	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	87
CK	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
CL	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
CM	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
CN	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	79
CO	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	82
CP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
CQ	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82
CR	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
CS	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	89
CT	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91



CU	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	75
CV	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	86
CW	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
CX	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
CY	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87
CZ	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	88
DA	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	83
DB	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	78
DC	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86
DD	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	80
DE	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
DF	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
DG	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
DH	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	85
DI	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
DJ	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	85
DK	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85

DL	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	85
DM	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
DN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
DO	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	83
DP	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	87
DQ	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88
DR	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	83
DS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
DT	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
DU	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	78
DV	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
DW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	91
DX	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
DY	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
DZ	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	84
EA	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	87
EB	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	88

EC	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	86
ED	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	86
EE	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	83
EF	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	77
EG	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	85
EH	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	82
EI	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	84
EJ	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	79
EK	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	85
EL	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85
EM	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	79
EN	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	80
EO	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	81
EP	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
EQ	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	82
ER	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	82
ES	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	85

ET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91	
EU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91	
EV	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	80
EW	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	78
EX	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	86
EY	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	86
EZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
FA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
FB	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
FC	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
FD	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
FE	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
FF	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
FG	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82
FH	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90
FI	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	85
FJ	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90

FK	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
FL	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	81
FM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
FN	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
FO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	91	
FP	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
FQ	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	87	
FR	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	84	
FS	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88	
FT	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	84	
FU	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	82	
FV	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	84	
FW	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
FX	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	86	
FY	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	83	
FZ	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	82	
GA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	87	

GB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	87
GC	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
GD	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	85
GE	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	83
GF	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	85
GG	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87
GH	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	85
GI	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	86
Jml	724	653	718	700	687	706	695	711	736	695	699	715	692	699	701	690	714	686	716	714	746	734	716	16247

## Lampiran 11. Teknik Analisis Data

### Analisis Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
VAR00001	191	63	104	85,43	8,478	71,879
VAR00002	191	75	92	85,06	3,961	15,691
Valid N (listwise)	191					

### Uji Obyektivitas

#### a. Faktor Intrinsik

$$\begin{aligned} DP &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{16318}{19864} \times 100\% \\ &= 82,14\% \end{aligned}$$

#### b. Faktor Ekstrinsik

$$\begin{aligned} DP &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{16247}{17572} \times 100\% \\ &= 92,45\% \end{aligned}$$

## Lampiran 12. Surat Penelitian dari UNY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telpun (0274) 540611 pesawat 405, Fax (0274) 5406611  
Laman: fip.uny.ac.id, E-mail: humas.fip@uny.ac.id

Nomor : 3469 /UN34.11/PL/2017  
Lampiran : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

1 Agustus 2017

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Jl. Jenderal Sudirman No.5, Jetis, Yogyakarta 55233  
Telp. (0274) 551137

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi/Jurusan : PGSD/PSD  
Alamat : Danurojo RT.01 RW.01, Jamuskauman, Ngluwar, Magelang, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh Data Penelitian Tugas Akhir Skripsi  
Lokasi : SD Negeri se-Kecamatan Ngluwar  
Subyek : Siswa Kelas V  
Obyek : Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik  
Waktu : 2 Agustus - 2 Oktober 2017  
Judul : Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang Jawa Tengah

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Maryanto, M.Pd.

NIP196009021987021001...

Tembusan:  
Ketua Jurusan PSD FIP





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telpon (0274) 540611 pesawat 405, Fax (0274) 5406611  
Laman: fip.uny.ac.id, E-mail: humas.fip@uny.ac.id

Nomor : 3469 /UN34.11/PL/2017  
Lampiran : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

1 Agustus 2017

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olah Raga Kab. Magelang  
Jl. Soekarno – Hatta, Mungkid, Magelang 56511  
Telp. (0293) 788224 – 788155 – 788804

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi/Jurusan : PGSD/PSD  
Alamat : Danurojo RT.01 RW.01, Jamuskauman, Ngluwar, Magelang, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh Data Penelitian Tugas Akhir Skripsi  
Lokasi : SD Negeri se-Kecamatan Ngluwar  
Subyek : Siswa Kelas V  
Obyek : Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik  
Waktu : 2 Agustus - 2 Oktober 2017  
Judul : Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang Jawa Tengah



Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.




Dekan  
D. Haryanto, M.Pd.  
NIP.196009021987021001

Tembusan:  
Ketua Jurusan PSD FIP

### Lampiran 13. Surat Penelitian dari Kesbangpol DIY

		<b>BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK</b> Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
		Yogyakarta, 2 Agustus 2017
Nomor	: 074/7002/Kesbangpol/2017	Kepada Yth. :
Perihal	: Rekomendasi Penelitian	Gubernur Jawa Tengah Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah Di SEMARANG
Memperhatikan surat :		
Dari	: Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta	
Nomor	: 3469/UN.34.11/PL/2017	
Tanggal	: 1 Agustus 2017	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul proposal: <b>"HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN NGLUWAR KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH"</b> kepada :		
Nama	: RIKHA SETYATI HARDININGRUM	
NIM	: 13108244021	
No. HP/Identitas	: 085802846962 / 3308036705950002	
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ Pendidikan Sekolah Dasar	
Fakultas/PT	: Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta	
Lokasi Penelitian	: SD Negeri se-Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah	
Waktu Penelitian	: 2 Agustus 2017 s.d. 2 Oktober 2017	
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.		
Kepada yang bersangkutan diwajibkan :		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;</li><li>2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;</li><li>3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;</li><li>4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.</li></ol>		
Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.		
Demikian untuk menjadikan maklum.		
		 AGUNG SUPRIYONO, SH NIP. 19601026 199203 1 004
Tembusan disampaikan Kepada Yth. :		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gubernur DIY (sebagai laporan)</li><li>2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta</li><li>3. Yang bersangkutan.</li></ol>		

#### Lampiran 14. Surat Penelitian dari DPMPTSP Jateng



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,  
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpstsp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik  
[dpmpstsp@jatengprov.go.id](mailto:dpmpstsp@jatengprov.go.id)

---

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
NOMOR : 070/2943/04.5/2017

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 72 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;  
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/7002/Kesbangpol/2017, Tanggal : 2 Agustus 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : RIKHA SETYATI HARDININGRUM  
2. Alamat : Danurojo RT. 001 RW. 001, Desa Jamuskauman, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah  
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul Proposal : HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN NGLUWAR KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH  
b. Tempat / Lokasi : SD Negeri se-Kecamatan Ngluwar  
c. Bidang Penelitian : Ilmu Pendidikan  
d. Waktu Penelitian : 2 Agustus 2017 sampai 2 Oktober 2017  
e. Penanggung Jawab : Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd.  
f. Status Penelitian : Baru  
g. Anggota Peneliti : -  
h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta



Ketentuan yang harus ditaati adalah :


a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;  
b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;  
c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;  
d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;  
e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 03 Agustus 2017

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI JAWA TENGAH







PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH

**DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,  
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmtsp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik  
[dpmtsp@jatengprov.go.id](mailto:dpmtsp@jatengprov.go.id)

Semarang, 03 Agustus 2017

Nomor : 070/7091/2017  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada  
Yth. Bupati Magelang  
U.p Kepala Kantor Kesbangpol  
Kabupaten Magelang

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/2943/04.5/2017 Tanggal 03 Agustus 2017 atas nama RIKHA SETYATI HARDININGRUM dengan judul proposal HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE-KECAMATAN NGLUWAR KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.


KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI JAWA TENGAH

  
Dr. PRASEYO ARIBOWO, SH, Msoc, SC.  
Pembina Utama Madya  
NIP.19611115 198603 1 010

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. RIKHA SETYATI HARDININGRUM

Lampiran 15. Surat Penelitian dari Kesbangpol Kabupaten Magelang

		PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG	
		<b>KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK</b>	
		Jl. Soekarno-Hatta No. 007, ☎ ( 0293 ) 788616	
		KOTA MUNGKID 56511	

---

Nomor	: 070 / 566 / 47 / 2017	Kota Mungkid, 04 Agustus 2017
Lampiran	: -	
Perihal	: Rekomendasi.	Kepada : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang.
		Yth, Di - <u>KOTA MUNGKID</u>

1.	Dasar	: Surat dari DPMPSTSP Prov. Jateng
	Nomor	: 070/2943/04.5/2017
	Tanggal	: 3 Agustus 2017
	Tentang	: Rekomendasi Penelitian

2.	Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian / Riset / Survey / PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :		
	a.	N a m a	: RIKHA SETYATI HARDININGRUM
	b.	Pekerjaan	: Mahasiswi
	c.	Alamat	: Danurejo Rt. 001 Rw. 001 Desa Jamuskauman, Kec. Ngluwar, Kab. Magelang
	d.	Penanggung Jawab	: Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd
	e.	Lokasi	: Kab. Magelang.
	f.	W a k t u	: 02 Agustus 2017 s/d 2 Oktober 2017
	g.	Lembaga	: UNY
	h.	Tujuan	: Mengadakan penelitian dengan judul :


HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI SE KECAMATAN NGLUWAR KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH

3.	Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.		
4.	Pelaksanaan Survey/Riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan, dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.		
5.	Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.		
6.	Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.		

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL  
KABUPATEN MAGELANG  
Kepala Kasi Bina Idiologi dan Wasbang

  
**SIGIT SUDARTO**  
Penata Tk. I  
NIP. 19631212 198702 1004

Tembusan,

1.	Bp. Bupati Magelang ( sebagai laporan ).
2.	Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs. ( Tanpa Lampiran )

Lampiran 16. Surat Penelitian dari DPMPTSP Kabupaten Magelang



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
**DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Soekarno Hatta No. 20 (0293) 788249 Faks 789549  
Kota Mungkid 56511

Kota Mungkid, 4 Agustus 2017

Nomor : 070/346/16/2017  
Sifat : Amat segera  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada :  
**Yth. RIKHA SETYATI  
HARDININGRUM**  
Danurojo Rt. 01 Rw. 01 Desa  
Jamus Kauman Kecamatan  
Ngluwar Kabupaten Magelang  
di  
**NGLUWAR**

Dasar : Surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten  
Magelang Nomor 070/566/47/2017 Tanggal 4 Agustus 2017,  
Perihal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini kami tidak keberatan dan menyetujui atas pelaksanaan Kegiatan  
Penelitian di Kabupaten Magelang yang dilaksanakan oleh Saudara :

Nama : **RIKHA SETYATI HARDININGRUM**  
Pekerjaan : Mahasiswa, Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat : Danurojo Rt. 01 Rw. 01 Desa Jamus Kauman Kecamatan  
Ngluwar Kabupaten Magelang  
Penanggung Jawab : **Aprillia Tina Lidyasari, M.Pd**  
Lokasi : SD Negeri se Kecamatan Ngluwar  
Waktu : 2 Agustus 2017 s.d 2 Oktober 2017  
Peserta : -  
Tujuan : Melakukan Penelitian dengan Judul :  
**HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI  
EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V SD NEGERI SE KECAMATAN NGLUWAR  
KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH**

Sebelum Melaksanakan Observasi agar Saudara Mengikuti Ketentuan-ketentuan  
sebagai berikut :

1. Melapor kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk  
seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku
3. Setelah pelaksanaan kegiatan selesai agar melaporkan hasilnya kepada  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Magelang
4. Surat izin dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang surat  
ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

a.n. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN MAGELANG

Ub.  
Sekretaris

**ZANUAR EFENDI, S.I.P**  
Pembina

TEMBUSAN :

## Lampiran 17. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI NGLUWAR I**

Alamat : Jln Kyat Raden Sahid, Ngluwar, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 512/32/04.3.2-SD/VI/2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Ngluwar I menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Ngluwar I dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 9 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Ngluwar I, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Ngluwar I

Drs. Iswanta

NIP. 19600725 198405 1 008





**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI NGLUWAR 2**

Alamat : Gedog, Ngluwar, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 489/30/04.3.2. SD/VI/2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Ngluwar 2 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Ngluwar 2 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 8 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Ngluwar 2, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Ngluwar 2

Siti Setyowati, S. Pd. SD.

NIP. 19650609 198803 1 006





**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI NGLUWAR 3**

Alamat : Karangkopek, Ngluwar, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 355 / 28 / 04.3.2. SD / UI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Ngluwar 3 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

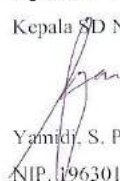
Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Ngluwar 3 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 8 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Ngluwar 3, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017  
Kepala SD Negeri Ngluwar 3

  
Yandir, S. Pd.  
NIP. 19630111 198304 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI PAKUNDEN I**

Alamat : Pakunden, Pakunden, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 425 / 27 / 04-3.2.SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Pakunden I menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Pakunden I dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 12 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Pakunden I, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Pakunden I

Sri Mastuti, S. Pd.

NIP. 19630125 198505 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPD KECAMATAN NGLUWAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI PAKUNDEN 2**  
Alamat : Pakunden, Pakunden, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 512/22/043.2.SD/VI/2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Pakunden 2 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Pakunden 2 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

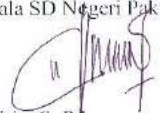
Tanggal : 12 Agustus 2017

Tempat : SD Negeri Pakunden 2, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Pakunden 2

  
Kadirin, S. Pd.

NIP. 19611225 198206 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI PAKUNDEN 3**

Alamat : Gondangan, Pakunden, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 385 / 29 / 04-3.2.SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Pakunden 3 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Pakunden 3 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 11 Agustus 2017

Tempat : SD Negeri Pakunden 3, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Pakunden 3

Farwiyati, S. Pd.

NIP. 19650725 198405 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI SOMOKATON I  
Alamat : Krican, Somokaton, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

SURAT KETERANGAN

Nomor: 501 / 32 / 04.3.2. SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Somokaton I menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Somokaton I dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 9 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Somokaton I, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Somokaton I

Siti Khotijah, S. Pd.

NIP. 19660626 198305 1 011



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
UPD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI SOMOKATON 2**

Alamat : Canggalan, Somokaton, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 455 / 35 / 04.3.2.SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Somokaton 2 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Somokaton 2 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 11 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Somokaton 2, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Somokaton 2

Drs. Sarwanta, S. Pd.

NIP. 19670527 198605 1 008





**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI BLIGO 1**

Alamat : Gagan, Bligo, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 3951/39/04.3.2.SD/VI/2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Bligo 1 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini


Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Bligo 1 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 13 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Bligo 1, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017  
Kepala SD Negeri Bligo 1

  
Siti Ngadilaili, S. Pd. SD.

NIP. 19610601 198201 1 011



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD KECAMATAN NGLUWAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BLIGO 2**  
Alamat : Curah, Bligo, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 411 / 41 / 04.3.2. SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Bligo 2 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Bligo 2 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 11 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Bligo 2, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Bligo 2

Romzuni, S. Pd.

NIP. 19640702 198405 1 011





**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD KECAMATAN NGLUWAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BLIGO 3**  
Alamat : Beteng, Bligo, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 512/22/04.3.2.SD/VI/2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Bligo 3 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Bligo 3 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 13 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Bligo 3, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Bligo 3

Drs. Sarwanta, S. Pd.

NIP. 19670527 198605 1 008



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD KECAMATAN NGLUWAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BLONGKENG 1**  
Alamat : Karangasem, Blongkeng, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 445 / 42 / 04.3.2.SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Blongkeng 1 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Blongkeng 1 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 16 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Blongkeng 1, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Blongkeng 1

Marsiyah, S. Pd.

NIP. 19660325 198308 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD KECAMATAN NGLUWAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BLONGKENG 3**  
Alamat : Karangrejo, Blongkeng, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 319/20/04.3.2.SD/2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Blongkeng 3 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Blongkeng 3 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 16 Agustus 2017

Tempat : SD Negeri Blongkeng 3, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Blongkeng 3

Tasmi'ah, S. Pd.

NIP. 19600627 198506 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI DRUJU 2**

Alamat : Druju Tegal, Plosogede, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 415 / 38 / 04.3.2. SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Druju 2 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Druju 2 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 10 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Druju 2, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Druju 2

Yandi, S. Pd.

NIP. 19630111 198304 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI JAMUS I**

Alamat : Jln Trayem Km 1 Jamus Kauman, Jamus Kauman, Kecamatan Ngluwar,  
Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 425/30/04.3.2.SD/VI/2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Jamus I menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Jamus I dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 10 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Jamus I, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Jamus I

Tasmi'ah, S. Pd.

NIP. 19600627 198506 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI JAMUS 2**

Alamat : Godegan, Jamus Kauman, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 500 / 40 / 04.3.2.SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Jamus 2 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini.

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Jamus 2 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 10 Agustus 2017

Tempat : SD Negeri Jamus 2, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Jamus 2

Marsiyah, S. Pd.

NIP. 19660325 198308 1 006





**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD KECAMATAN NGLUWAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGTALUN 1**  
Alamat : Jampirosa, Karangtalun, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 365 / 39 / 04 - 3.2. SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Karangtalun 1 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Karangtalun 1 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

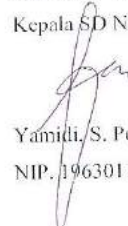
Tanggal : 15 Agustus 2017

Tempat : SD Negeri Karangtalun 1, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Karangtalun 1

  
Yamiati, S. Pd.

NIP. 19630111 198304 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGTALUN 2**

Alamat : Karangtalun, Karangtalun, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 319 / 32 / 04.3.2.SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Karangtalun 2 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Karangtalun 2 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 15 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Karangtalun 2, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Karangtalun 2

Siti Maryani, S. Pd.

NIP. 19600412 198407 1 008





PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD KECAMATAN NGLUWAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI PLOSOGEDE 1

Alamat : Plosogede, Plosogede, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang

SURAT KETERANGAN

Nomor: 535 / 49 / 043.2-SD / VI / 2017

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Magelang tanggal 4 Agustus 2017 dengan ini Kepala SD Negeri Plosogede 1 menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum  
NIM : 13108244021  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas V SD Negeri Plosogede 1 dengan judul "Hubungan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Ngluwar Kabupaten Magelang" pada

Tanggal : 15 Agustus 2017  
Tempat : SD Negeri Plosogede 1, Ngluwar, Magelang

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, Agustus 2017

Kepala SD Negeri Plosogede 1

  
Siti Kholijah, S. Pd.

NIP. 19660626 198305 1 011